

**MODUL AJAR**  
**Teks 3, Procedure Text**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	: Fransiska Poeitryka Amelia Paskalani, S.Pd
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA/MA
<b>Kelas / Fase</b>	: X (Sepuluh) - E
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	: 9 JP (45 x 9)
<b>Tahun Penyusunan</b>	: 2023

**B. KOMPETENSI AWAL**

Mampu membuat kalimat perintah (imperative)  
Mampu membuat kalimat dengan present tense  
Memahami penggunaan kata keterangan urutan (sequence word)

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Mandiri : Menjawab pertanyaan terkait teks procedure dengan penuh percaya diri.
- Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks procedure, menemukan fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan teks procedure
- Kreatif : Menemukan gagasan utama, informasi tersirat dan rinci dalam teks procedure lisan maupun tulisan
- Bergotong royong : Bersama kelomponya bekerja sama memecahkan masalah yang diberikan oleh guru

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- LCD proyektor,
- Komputer,
- Tayangan slide PowerPoint (ppt),
- Video pembelajaran yang telah disiapkan, dan
- Media lain.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik regular/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar (PS)
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan kinestetik. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. (PIK)
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. (PU)

**F. MODEL PEMBELAJARAN**



- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan penilaian hasil pembelajaran

### **Kegiatan Inti (70 Menit)**

#### 1. Building Knowledge of the Field (BkoF)

- Peserta didik diminta untuk mendengarkan beberapa teks prosedur lisan berbentuk audio MP3/video.
- Peserta didik diberikan lembar kerja (LK 1) untuk dikerjakan berdasarkan teks yang didengar yaitu menuliskan kosa kata baru. (Mandiri)

#### 2. Modelling of the Text (MoT)

- Peserta didik mengajukan pertanyaan – pertanyaan dan mencari makna terkait teks prosedur dari berbagai sumber yang ada seperti buku, youtube, internet (diferensiasi sumber belajar) (Bernalar Kritis)
- Peserta didik menyampaikan hasil temuan dari pertanyaan yang sudah mereka ajukan dan mendapat tanggapan dari guru.
- Peserta didik diberi penjelasan tentang struktur teks dan fungsi teks oleh guru.
- Peserta didik diberi contoh beberapa gambar mengenai makanan sehat yang biasa mereka makan sehari-hari.
- Peserta didik memilih salah satu gambar makanan yang mereka sukai. (Diferensiasi materi)
- Peserta didik dibagi dalam kelompok dengan jenis makanan kesukaan mereka yang sama.
- Tiap kelompok diberi link untuk mendengarkan teks prosedur dari menu makanan tersebut.
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan menuangkan apa yang mereka dengarkan pada bagan struktur teks prosedur teks yang tersedia pada LK 2.
- Tiap kelompok menyampaikan hasil teks yang mereka dengarkan di depan kelas dan ditanggapi oleh guru.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PERTEMUAN KE-2**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; Guru meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa
- absensi; Guru memastikan peserta didik siap untuk belajar dan mengecek kehadiran peserta didik
- Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar:



1. What's your opinion about this picture?
2. When do you usually do exercise?

- menyampaikan tujuan pembelajaran
- menyampaikan penilaian hasil pembelajaran

### **Kegiatan Inti (70 Menit)**

1. Mengingat materi yang mereka dapatkan pekan lalu.
2. Joint Construction of the Text (JcoT)
  - Peserta didik dikelompokkan berisi 4 orang ) yang masing-masing bervariasi (dalam hal kemampuan akademik dan minat mereka)
  - Peserta didik diberi topik tentang bagaimana menjaga kesehatan tubuh
  - Peserta didik membangun teks prosedur tulis menggunakan draf yang tersedia di dalam kelompok (Gotong Royong)
  - Peserta didik menuangkan teks yang sudah dibuat tersebut di kertas manila dan dihias (Kreatif)
  - Guru memandu masing-masing kelompok untuk melakukan langkah "One stay Three stray" yaitu satu orang menjaga galeri dan tiga orang berkunjung ke kelompok lain (Gallery walk) Penjaga galeri bertugas menjelaskan hasil teks kelompoknya kepada kelompok lain yang berkunjung. Sementara tiga orang lainnya bertugas untuk mencari temuan-temuan hasil kelompok lain. (Bernalar kritis)
  - Peserta didik mendiskusikan hasil temuan – temuan untuk struktur teks prosedur dari kelompok lain dan dibandingkan dengan miliknya. (Bernalar kritis)
  - Peserta didik menunjuk 1 anggota untuk memberi masukan atau saran untuk kelompok lain yang kurang sesuai dengan struktur teks prosedur.
3. Independent Construction of the Text (ICoT)
  - Peserta didik diberi link latihan soal untuk lebih memantapkan pemahaman mereka mengenai struktur teks prosedur

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### PERTEMUAN KE-3

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; Guru meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa
- absensi; Guru memastikan peserta didik siap untuk belajar dan mengecek kehadiran peserta didik
- Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar:



1. Have you ever done that activity?
2. Can you do it without reading the instruction first?

#### Kegiatan Inti (70 Menit)

##### Independent Construction of the Text (ICoT)

- Peserta didik diingatkan kembali akan tugas yang harus mereka persiapkan untuk hari ini. Di akhir pertemuan minggu lalu peserta didik diminta untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan mereka gunakan untuk membuat teks prosedur secara mandiri. (diferensiasi materi)
- Peserta didik diberikan bagan yang akan mereka gunakan untuk menulis teks prosedur.
- Peserta didik diberi waktu 20 menit untuk menyusun teks prosedur secara mandiri dari alat dan bahan yang sudah dibawa.
- Peserta didik mempresentasikan hasil teks prosedur di depan kelas dengan memperagakan secara langsung langkah-langkah pengerjaan dari teks prosedur tersebut. (kreatif)
- Guru menilai dan mendokumentasikan hasil presentasi peserta didik

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### Pengayaan

<https://www.liveworksheets.com/iv3172126yi>

#### Remedial

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Imperatives/Procedure\\_Text\\_do3438337hi](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Imperatives/Procedure_Text_do3438337hi)

### G. REFLEKSI

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik harus melakukan refleksi atas apa yang telah mereka pelajari.
- Guru menjelaskan bahwa refleksi yang mereka lakukan tidak saja penting bagi mereka tetapi juga penting bagi guru karena refleksi peserta didik memberikan gambaran bagi guru bagaimana perasaan peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan, cara guru menyampaikan pembelajaran, hal-hal yang sudah dipelajari peserta didik, dan hal-hal yang tidak dipahami peserta didik dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi poin- poin atau hal-hal yang sudah mereka pelajari pada bab ini

Dapat dipicu dengan pertanyaan :

1. Apa yang kalian pelajari hari ini?
  2. Apa manfaat dari yang kalian pelajari ini dalam menambah wawasan kamu tentang Procedure Text?
  3. Kesan apa yang kamu dapatkan ketika menjaga galeri?
  4. Kesan apa yang kamu dapatkan ketika bertamu ke galeri lain?
  5. Bagaimana proses belajar kalian tadi?
  6. Kesulitan apa yang kalian hadapi dalam memahami pelajaran hari ini?
  7. Apa lagi yang ingin kalian pelajari selanjutnya?
- Refleksi Guru
    1. Tuliskan hal-hal yang sudah dilakukan dengan baik pada pembelajaran ini!
    2. Tuliskan hal-hal yang dapat diperbaiki di pelajaran berikutnya!
    3. Tuliskan 1 hal yang akan digali lebih dalam (materi, cara mengajar, kemampuan siswa)!

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

Rancangan Asesmen Diagnostik

A. Diagnostik Non-Kognitif

Waktu dilakukan : Awal pembelajaran (di luar jam pembelajaran)

Waktu pengerjaan : 10 menit

Persiapan : Menyiapkan media misalnya kertas/formulir daring

Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup

Tindak lanjut : Jika terdapat masalah, ajak siswa berdiskusi

Informasi yang ingin digali	Pertanyaan kunci
Kebiasaan yang mendukung materi	- Apakah kamu sering memasak?
Pengenalan jenis teks	- Apakah kamu tahu langkah-langkah membuat mie instan?

B. Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan : Awal pembelajaran (di luar jam pembelajaran)

Waktu pengerjaan : 10 menit

Persiapan : Menyiapkan media misalnya kertas/formulir daring

Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup

Tindak lanjut : melakukan pengolahan pada hasil asesmen

Materi yang diujikan : Procedure Text

Pertanyaan	Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Which is the best word to make a title of procedure text?	How to ...	Paham Utuh	Pembelajaran dapat dilanjutkan ke pokok bahasan
	How ...	Paham Sebagian	Memberikan pembelajaran remedial
	How long ...	Tidak Paham (PIK)	Memberikan pembelajaran remedial
What kind of verb is used in procedure text	Verb 1	Paham Utuh	Pembelajaran dapat dilanjutkan ke pokok bahasan
	Verb -ing	Paham Sebagian	Memberikan pembelajaran remedial
	Past verb	Tidak Paham (PIK)	Memberikan pembelajaran remedial

C. Rancangan Asesmen Formatif

TP	Materi	Indikator Butir Soal	SOAL	Level Kognitif (*)	Bentuk Soal (**)	Nomor Soal
<b>LEMBAR KERJA UNTUK SISWA PAHAM</b>						
Peserta didik mampu <b>menevaluasi</b> koteks, ide pokok, detail informasi dari teks procedure	Procedure	Disajikan sebuah teks procedure, siswa mampu menjelaskan langkah yang selanjutnya	<p>Chicken Soup</p> <p>Ingredients:</p> <p>3 pound, whole fried chicken</p> <p>6 to 8 cups of water</p> <p>1 diced garlic clove</p> <p>1 cup of sliced onion</p> <p>1 cup of sliced celery</p> <p>½ cup of sliced carrots</p> <p>2 cup of chopped leeks</p> <p>3 tablespoons of fresh chopped parsley</p> <p>Freshly ground black pepper</p>	L3	Uraian	

			<p>Pinch of salt</p> <p>Method:</p> <p>Rinse the chicken.</p> <p>Place the chicken in a bowl and add vegetables, and enough water to cover them. Put the bowl into an oven and boil over medium-high heat.</p> <p>Reduce heat to low and simmer, covered for 90 minutes. Remove the chicken from the heat. Serve the steaming hot chicken, garnished with parsley, salt and ground black pepper</p> <p>1. What do we do after rinsing the chicken ?</p> <p>Fried Banana</p> <p>Ingredients: Some good bananas, Wheat flour, Some water, a little salt and sugar, Cooking oil.</p> <p>Steps:</p> <p>Peel the bananas, cut in half length-ways. Mix wheat flour with water, salt, and sugar. Roll the bananas in the mixture. Put the bananas into the hot oil until they turn golden brown. Drain the fried bananas and serve.</p> <p>2. What is the writer's purpose in writing the text?</p>			
LEMBAR KERJA SISWA TIDAK PAHAM						
Peserta didik dapat mengidentifikasi topik, tujuan, alat bahan dan langkah-	Procedure	Disajikan sebuah teks procedure, siswa mampu menyimpulkan tujuan penulisan teks	Fried Banana	L1	Uraian	

langkah		swa mampu mengidentifikasi informasi tersurat mengenai langkah-langkah	<p>Ingredients: Some good bananas, Wheat flour, Some water, a little salt, a little sugar, Cooking oil.</p> <p>Steps:</p> <p>Peel the bananas, cut in half length-ways. Mix wheat flour with water, salt, and sugar. Roll the bananas in the mixture. Put the bananas into the hot oil until they turn golden brown. Drain the fried bananas and serve.</p> <p>1. What should you do after you peel the bananas?</p> <p>How to Make a Cup of Coffee</p> <p>You will need a spoonful of sugar, a teaspoon of coffee and some water.</p> <p>1) First, boil some water in the kettle.</p> <p>2) Then, put a teaspoon of coffee into a cup.</p> <p>3) Add a spoonful of sugar.</p> <p>4) Fill the cup with boiling water.</p> <p>5) Finally, stir the mixture for a few moments and the coffee is ready to serve.</p> <p>2. How much coffee do you need?</p>			
---------	--	--	--	--	--	--

Pedoman penskoran

Siswa Paham			
No	Soal	Jawaban	Skor

1.	What do we do after rinsing the chicken ?	We place the chicken into the bowl and add vegetables	50
2.	What is the writer's purpose in writing the text?	To tell how to make fried banana	50
Siswa Tidak Paham			
1.	What should you do after you peel the bananas?	Cut in half length-ways	50
2.	How much coffee do you need?	A teaspoon of coffee	50

#### D. Rancangan Asesmen Sumatif

TP	Materi	Indikator Butir Soal	SOAL	Level Kognitif (*)	Bentuk Soal (**)	Nomor Soal
Peserta didik mampu <b>mengevaluasi</b> konteks, ide pokok, detail informasi dari teks procedure	Procedure	Disajikan sebuah teks procedure ,siswa mampu menjelaskan langkah yang selanjutnya	How to save videos from Instagram  First, open the Instagram app. Second, open the story or video you want to save. Third, tap its corresponding menu button (located in the lower right-hand corner, represented by 3 dots) Next, when the pop-up menu appears, tap Save or Save Photo/Video.  1. What is the last step?	L2	uraian	
Peserta didik dapat <b>mengidentifikasi</b> topik, tujuan, alat bahan dan langkah-langkah	Procedure	Disajikan sebuah teks procedure ,siswa mampu menjelaskan langkah yang selanjutnya	Ingredients:  - Some strawberries  - Some grapes  - A banana  - A cup of yogurt  - Some mint leaves  Equipment:	L2	Uraian	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- A knife</li> <li>- A small bowl</li> </ul> <p>Steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wash the fruit and let them dry on paper towels</li> <li>2. Cut the strawberries and grapes in half on two slices</li> <li>3. Slice the banana into chunks</li> <li>4. Combine all the fruit in the large bowl and mix</li> <li>5. Take three spoonfuls of mixed fruit and put them in a small bowl</li> <li>6. Add a bit of yogurt on top of the fruit salad</li> <li>7. Place a small bundle of mint leaves on the yogurt as a garnish</li> <li>8. Sunrise salad is ready to serve</li> </ol> <p>2. What should we do after we cut all the fruit?</p>			
<p>Peserta didik mampu menulis teks procedure lisan atau tulisan dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar</p>	Procedure	<p>Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyusun sebuah teks procedure lisan</p>	<p>Corn soup</p> 	uraian		

Pedoman penskoran

No	Soal	Jawaban	Score
----	------	---------	-------

1.	What is the last step?	Tap save or save photo/video	20
2.	What should we do after we cut all the fruit?	Combine all the fruit in the large bowl and mix	20

Rubrik : Writing

Aspek	Skor	Kriteria
Vocabulary	5	Menggunakan kosakata seperti penutur asli
	4	Kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat
	3	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat
	2	Menggunakan kosakata yang terbatas
	1	Sangat terbatas
Grammar	5	Tidak ada atau sedikit mengalami kesalahan
	4	Kadang-kadang memiliki kesulitan tata bahasa
	3	Sering mengalami kesalahan yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat
	1	Kesalahan tata bahasa sangat parah, tidak bisa dipahami
Struktur	5	Urut dan sesuai struktur teks
	4	Ada bagian tidak sesuai namun tidak terlalu berpengaruh
	3	Ada bagian tidak sesuai, masih dapat diterima
	2	Ada sedikit kesesuaian struktur
	1	Tidak sesuai struktur teks
Konten/isi	5	Sangat jelas keterpaduan gagasan antar paragraf
	4	Cukup menunjukkan keterpaduan gagasan antar paragraf
	3	Keterpaduan gagasan antar paragraf sudah terlihat
	2	Ada sedikit keterpaduan gagasan antar paragraf
	1	Tidak ada keterpaduan gagasan antar paragraf

**Nilai : jumlah skor x 3**

**Jumlah skor tertinggi : 20 x 3 = 60**

**Keterangan : hasil akhir didapat dari penjumlahan nilai soal uraian dengan nilai soal menyusun teks procedure**

**40 + 60 = 100**

### *Lampiran 1*

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1**

##### **Meeting 1**

LK 1

Your teacher will play some spoken text. Listen carefully and write down some new vocabularies that you have heard.

Text 1.

1.

- 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5
- Text 2.
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
- LK 2

ANSWER SHEET	
<b>The Goal</b>	..... ..... .....
<b>The Material</b>	..... ..... .....
<b>The Steps</b>	..... ..... .....

**Meeting 2**

Do the exercise on this link

<https://www.liveworksheets.com/ga3216416ks>

**Meeting 3**

LK 1

ANSWER SHEET	
<b>The Goal</b>	..... ..... .....
<b>The Material</b>	..... ..... .....
<b>The Steps</b>	.....

	.....
	.....

### Rubrik penilaian Gotong Royong

No	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan bekerja sama	Skor 4 apabila menunjukkan kerjasama yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kerjasama yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kerjasama yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan kerjasama yang kurang baik
2.	Kemampuan menjelaskan kepada teman	Skor 4 apabila mampu menjelaskan kepada temannya dengan sangat baik sesuai materi yang sedang dipelajari Skor 3 apabila mampu menjelaskan kepada temannya dengan baik sesuai materi yang sedang dipelajari Skor 2 apabila mampu menjelaskan kepada temannya dengan cukup baik sesuai materi yang sedang dipelajari Skor 1 apabila menjelaskan kepada temannya kurang baik
3.	Kekompakan	Skor 4 apabila menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan baik Skor 2 apabila menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan cukup Skor 1 apabila kurang menunjukkan kekompakan dalam kelompok
4.	Keaktifan	Skor 4 apabila selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok Skor 3 apabila sering aktif dalam kegiatan diskusi kelompok Skor 2 apabila kadang-kadang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok Skor 1 apabila kurang menunjukkan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok
5.	Kemampuan menerima penjelasan teman	Skor 4 apabila mampu menerima dan memahami penjelasan teman sesuai materi pembelajaran dengan sangat baik Skor 3 apabila mampu menerima dan memahami penjelasan teman sesuai materi pembelajaran dengan baik Skor 2 apabila mampu menerima dan memahami penjelasan teman sesuai materi pembelajaran dengan cukup baik Skor 1 apabila kurang mampu menerima dan memahami penjelasan teman sesuai materi pembelajaran

### Rubrik penilaian Berpikir Kritis

No	Indikator	Tidak memenuhi standar (25% dari deskriptor = 1)	Memenuhi standar minimal (50% dari deskriptor = 2)	Memenuhi Standar (75% dari deskriptor = 3)	Memenuhi standar maksimal (100% dari deskriptor = 4)
1.	Merumuskan masalah	Tidak mampu merumuskan masalah	Kemampuan merumuskan masalah masih sangat minim	Mampu merumuskan masalah	Mampu merumuskan masalah secara sempurna
2.	Memberikan argumentasi	Tidak mampu memberikan argumentasi secara akurat	Kemampuan memberikan argumentasi secara akurat masih sangat minim	Mampu memberikan argumentasi	Mampu memberikan argumentasi secara akurat dan terpercaya

3.	Memberikan evaluasi	Tidak mampu memberikan evaluasi	Kemampuan memberikan evaluasi masih sangat minim	Mampu memberikan evaluasi	Mampu memberikan evaluasi secara sempurna
4.	Mengambil keputusan dan tindakan	Tidak mampu mengambil keputusan dan tindakan	Kemampuan mengambil keputusan dan tindakan	Mampu mengambil keputusan dan tindakan	Mampun mengambil keputusan dan tindakan secara sempurna

### *Lampiran 2*

#### **BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, hal.

### *Lampiran 3*

#### **GLOSARIUM**

- **NUTRITION**, the process of providing or obtaining the food necessary for health and growth.
- **FOOD**, any nutritious substance that people or animals eat or drink or that plants absorb in order to maintain life and growth.
- **DRINK**, a liquid that can be swallowed as refreshment or nourishment.

### *Lampiran 4*

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022.
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022

Mengetahui  
Kepala SMA Katolik Untung Suropati Krian

Ellysabeth Elly Susiana, S.Ag

Krian, 01 Agustus 2022

Guru Mata Pelajaran

Fransiska Poetryka A. P. , S.Pd