

Identitas

Nama Penyusun : Hana Kireina Bentriska, S.Pd.
Institusi : SMA Katolik Untung Suropati Krian
Tahun : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

10.1 Peserta didik mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara.

2. Asesmen Formatif dan Sumatif

- a. Asesmen formatif awal pembelajaran : Tes Tulis (Uraian) Terlampir (lampiran ke-1)
- b. Sikap (Lampiran-2)
- c. Pemahaman Sains : Asesmen formatif (Lampiran-3)

➤ (Tidak Paham)

Hasil test siswa berupa soal uraian mengenai cara pandang pendiri bangsa (Ir. Soekarno, Moh. Yamin, Mr. Soepomo mengenai rumusan dasar negara)

➤ (Paham)

Hasil Test siswa tentang cara pandang pendiri bangsa (Ir. Soekarno, Moh. Yamin, Mr. Soepomo mengenai rumusan dasar negara) (lampiran 4)

- d. Asesmen Sumatif : test tulis (uraian) (Lampiran 5)
- e. Pengayan : uraian terlampir (lampiran 6)
- f. Lembar kerja siswa : uraian terlampir (Lampiran 7)
- g. Remedial : terlampir (Lampiran 8)

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi :. Cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara

Pembukaan

- Siswa memberi salam kepada guru
- Siswa memimpin berdoa sebelum awal pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menanyakan keadaan peserta didik;
- Guru memberikan apersepsi berkait penerapan topik dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sekaligus membentuk kelompok yang berisi 5 orang.

Pertanyaan pemantik

Apa yang kalian ketahui tentang cara pandang pendiri negara mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara?

Kegiatan Inti

Orientasi pada masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dengan menampilkan

gambar tokoh perumus Pancasila sebagai dasar negara.



Gambar 1. Ir. Soekarno

Sumber www.Google.com



Gambar 2. Mr. Soepomo

Sumber www.Google.com



Gambar 3. Moh. Yamin.

Sumber www.google.com

Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara dengan menghubungkan pertanyaan pemantik.

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=k6nzQuv8UHQ>

Pengorganisasian kelompok untuk belajar

Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dari LKPD yang di berikan.

Penyelidikan kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.

Penyajian hasil karya

Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

Analisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

Menentukan kesimpulan

Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan mengenai cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara.

Penutup

- Guru mengajak peserta didik untuk refleksi proses pembelajaran;
- Guru menginformasikan topik kegiatan pembelajaran serta memberikan tugas pada pertemuan berikutnya;
- Guru mengajak berdoa penutup.

Identitas

Nama Penyusun : Hana Kireina Bentriska, S.Pd.
Institusi : SMA Katolik Untung Suropati Krian
Tahun : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

10. 2 Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional

2. Asesmen Formatif dan Sumatif

- a. Asesmen formatif awal pembelajaran : Tes Tulis (Uraian) Terlampir (lampiran ke-1)
- b. Sikap (Lampiran-2)
- c. Pemahaman Sains : Asesmen formatif (Lampiran-3)

➤ (Tidak Paham)

Hasil test siswa berupa soal uraian mengenai Fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional

(Paham)

Hasil Test siswa tentang Fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional (lampiran 4)

- d. Asesmen Sumatif : test tulis (uraian) (Lampiran 5)
- e. Pengayan : uraian terlampir (lampiran 6)
- f. Lembar kerja siswa : uraian terlampir (Lampiran 7)
- g. Remedial : terlampir (Lampiran 8)

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi : Fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional

Pembukaan

- Siswa memberi salam kepada guru
- Siswa memimpin berdoa sebelum awal pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menanyakan keadaan peserta didik;
- Guru memberikan apersepsi berkait penerapan topik dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sekaligus membentuk kelompok yang berisi 5 orang.

Pertanyaan pemantik

Menurut pendapatmu apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai dasar negara ?

Kegiatan Inti

Orientasi pada masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dengan menampilkan



Gambar 1. Budaya luar yang digemari masyarakat muda di Indonesia.

Sumber www.Google.com



Gambar 2. Akulturasi budaya yang membuat budaya bangsa sendiri tidak dikenal.

Sumber www.Google.com



Gambar 3. Pengaruh budaya asing

Sumber www.google.com

Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis Fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional.

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=Pwz6QnJrvSw>

Pengorganisasian kelompok untuk belajar

Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dari LKPD yang di berikan.

Penyelidikan kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama

proses penyelidikan.

Penyajian hasil karya

Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

Analisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

Menentukan kesimpulan

Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan mengenai fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional.

Penutup

- Guru mengajak peserta didik untuk refleksi proses pembelajaran;
- Guru menginformasikan topik kegiatan pembelajaran serta memberikan tugas pada pertemuan berikutnya;
- Guru mengajak berdoa penutup.

Identitas

Nama Penyusun : Hana Kireina Bentriska, S.Pd.
Institusi : SMA Katolik Untung Suropati Krian
Tahun : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

10. 3 Peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

2. Asesmen Formatif dan Sumatif

- a. Asesmen formatif awal pembelajaran : Tes Tulis (Uraian) Terlampir (lampiran ke-1)
- b. Sikap (Lampiran-2)
- c. Pemahaman Sains : Asesmen formatif (Lampiran-3)

➤ (Tidak Paham)

Hasil test siswa berupa soal uraian mengenai kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban

(Paham)

Hasil test siswa berupa soal uraian mengenai kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban (lampiran 4)

- d. Asesmen Sumatif : test tulis (uraian) (Lampiran 5)
- e. Pengayaan : uraian terlampir (lampiran 6)
- f. Lembar kerja siswa : uraian terlampir (Lampiran 7)
- g. Remedial : terlampir (Lampiran 8)

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi : Hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Pembukaan

- Siswa memberi salam kepada guru
- Siswa memimpin berdoa sebelum awal pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menanyakan keadaan peserta didik;
- Guru memberikan apersepsi berkait penerapan topik dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sekaligus membentuk kelompok yang berisi 5 orang.

Pertanyaan pemantik

Apa yang kalian ketahui tentang hak warga negara ?

Kegiatan Inti

Orientasi pada masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dengan menampilkan gambar

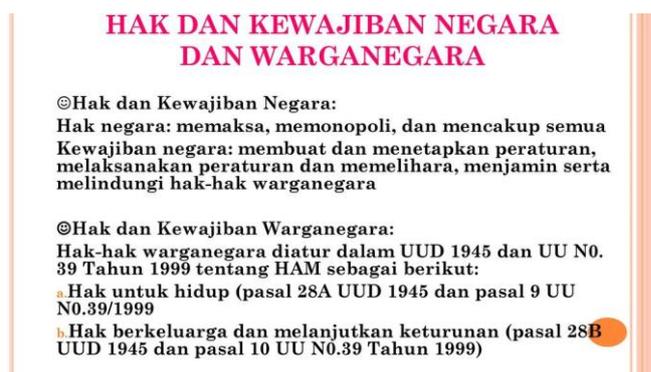


Gambar 1. Keseimbangan hak dan kewajiban

- 1) Hak atas kewarganegaraan Pasal 26 ayat 1 dan 2
- 2) Kesamaan Kedudukan dalam Hukum dan Pemerintahan Pasal 27 ayat 1
- 3) Hak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan Pasal 27 ayat 2
- 4) Hak dan kewajiban bela negara Pasal 27 ayat 3
- 5) Kemerdekaan berserikat dan berkumpul Pasal 28.
- 6) Kemerdekaan memeluk agama Pasal 29 ayat 1 dan 2
- 7) Pertahanan dan keamanan negara Pasal 30 Ayat 1 dan 2.
- 8) Hak mendapat pendidikan pasal 31 ayat 1, 2 dan 3
- 9) Kebudayaan nasional Indonesia Pasal 32 ayat 1 dan 2
- 10) Perekonomian nasional Pasal 33
- 11) Kesejahteraan sosial Pasal 34

Gambar 2. Pasal-pasal mengenai hak dan kewajiban.

Sumber www.Google.com



Gambar 3.

Sumber www.google.com

Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis Hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=dvowIGr09qw>

Pengorganisasian kelompok untuk belajar

Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dari LKPD yang di berikan.

Penyelidikan kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.

Penyajian hasil karya

Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

Analisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

Menentukan kesimpulan

Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan.mengenai hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Penutup

- Guru mengajak peserta didik untuk refleksi proses pembelajaran;
- Guru menginformasikan topik kegiatan pembelajaran serta memberikan tugas pada pertemuan berikutnya;
- Guru mengajak berdoa penutup.

Identitas

Nama Penyusun : Hana Kireina Bentriska, S.Pd.
Institusi : SMA Katolik Untung Suropati Krian
Tahun : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

10. 4 Peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

2. Asesmen Formatif dan Sumatif

a. Asesmen formatif awal pembelajaran : Tes Tulis (Uraian) Terlampir

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	C4	Uraian	1,2 3,4, 5

Perhatikan bacaan dibawah ini!

Pancasila berasal dari dua kata Bahasa Sanskerta “panca” berarti lima dan “sila” berarti prinsip atau asas. Apabila diulik secara bahasa, Pancasila menjadi rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia. Pancasila memiliki nilai-nilai yang merupakan dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila adalah nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan.

Nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bersifat universal, yakni berlaku di manapun atau universal sehingga dapat diterapkan negara lain kendati negara tersebut tidak menggunakan Pancasila sebagai dasar negara, seperti dikutip dari Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan oleh Edi Rohani.

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Analisislah yang dimaksud dengan keterbukaan informasi !
2. Analisislah mengapa Keterbukaan informasi Penting!
3. Analisislah mengapa diperlukan Keterbukaan Informasi Publik dalam sebuah sistem bernegara!
4. Analisislah makna keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!
5. Analisislah Prinsip keterbukaan informasi!

Lampiran perskoran test awal pembelajaran

No	Jawaban	Skor
1.	Keterbukaan informasi publik adalah salah satu ciri penting negara demokratis yang menjunjung tinggi kedaulatan rakyat yang pada dasarnya bertujuan untuk mewujudkan good governance. Pengelolaan informasi publik yang baik merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan masyarakat informasi.	Menjawab lengkap 20 Menjawab tidak lengkap 10 Menjawab salah 3
2	Keterbukaan informasi publik menjadi peluang masyarakat untuk meningkatkan peran serta dalam penyelenggaraan negara, mendorong untuk pengolahan pelayanan informasi semakin lebih baik	Menjawab lengkap 20 Menjawab tidak lengkap 10 Menjawab salah 3
3	UU No. 14 Tahun 2008, tentang Keterbukaan Informasi Publik bertujuan untuk: a. menjamin hak warga negara untuk mengetahui rencana pembuatan kebijakan publik, program kebijakan publik, dan proses pengambilan keputusan publik, serta alasan pengambilan suatu keputusan publik.	Menjawab lengkap 20 tidak lengkap 10 Menjawab salah 3
4	Makna Keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Dalam teori demokrasi pemerintahan yang terbuka adalah suatu hal yang esensial atau penting terutama akses bebas setiap warga negara terhadap berbagai sumber informasi, supaya tidak terjadi saling curiga antar individu, masyarakat dengan pemerintah.	Menjawab lengkap 20 tidak lengkap 10 Menjawab salah 3
5	<ul style="list-style-type: none"> • Hak setiap orang untuk memperoleh informasi publik. • Kewajiban setiap badan publik menyediakan dan melayani permintaan informasi secara cepat, tepat waktu, biaya ringan/proporsional, dan dengan cara sederhana. • Informasi dengan pengecualian yang bersifat ketat dan terbatas. 	Menjawab lengkap 20 tidak lengkap 10 Menjawab salah 3

Keterangan perskoran

- | | |
|-------------------|----|
| 1. Jawaban benar | 20 |
| 2. Jawaban kurang | 10 |
| 3. Jawaban salah | 3 |

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Tingkat Pemahaman	Ciri Jawaban Siswa	Nilai
Paham Seluruhnya (P)	Jawaban benar dan mengandung seluruh konsep	80-100
Tidak Paham (TP)	Jawaban salah, tidak relevan, hanya mengulang pertanyaan serta jawaban kosong	50-75

b. Sikap

A. Penilaian sikap dalam kegiatan belajar

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap keaktifan dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang Aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

B. Penilaian ketercapaian dalam kegiatan belajar

Aspek	Sangat Baik (SB) (4)	Baik (B) (3)	Cukup (C) (2)	Kurang (K) (1)
Kesesuaian Tema	Peserta didik membuat tugas sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas mulai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas kurang sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas belum sesuai dengan tema yang diberikan
Kreasi	Peserta didik sangat kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum kreatif dalam membuat tugas
Inovatif	Peserta didik sangat inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum inovatif dalam membuat tugas

- c. Pemahaman Sains : Asesmen formatif
- Asesmen formatif untuk siswa tidak paham

**KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST
TERTULIS TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	C4	Uraian	1,2,3,4,5

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Analisislah hak hak apa saja yang dimiliki seorang manusia yang berkaitan dengan informasi sesuai ketentuan yang berlaku!
2. Analisislah contoh keterbukaan warga Negara saat ini!
3. Analisislah dampak positif dari keterbukaan informasi!
4. Analisislah manfaat bagi warga masyarakat yang memiliki keterbukaan!
5. Analisislah dampak negative dari keterbukaan informasi.!

Lampiran perskoran test formatif untuk siswa paham

No	Jawaban	Skor
1.	Setiap orang berhak : Melihat dan mengetahui Informasi Publik; Menghadiri pertemuan publik yang terbuka untuk umum untuk memperoleh Informasi Publik; Mendapatkan salinan Informasi Publik melalui permohonan sesuai dengan Undang-Undang KIP.	20
2.	1. Memberikan dan kemudian meningkatkan partisipasi keikutsertaan masyarakat dalam melakukan kegiatan untuk penyelenggaraan terhadap negara. 2. Melakukan penghapusan terhadap ketertutupan dan juga segala prasangka buruk yang dimana dapat mengganggu penyelenggaraan terhadap pemerintahan.	20
3.	Keterbukaan dan transparansi informasi akan mampu meningkatkan kepercayaan masyarakat atau stakeholder meningkat dan pada akhirnya partisipasi stakeholder dan masyarakat meningkat. Undang-undang Keterbukaan Informasi Publik ini memberikat kebebasan masyarakat untuk mengakses informasi yang seluas-luasnya.	20
4.	Membuka peluang partisipasi masyarakat dalam mengawasi penyelenggaraan negara dan pelayanan publik. Mendapatkan umpan balik dari masyarakat tentang kinerja badan public.	20

	Memperoleh jaminan kepastian hukum atas hak memperoleh informasi publik dan terhindar dari perlakuan sewenang-wenang dari aparaturnegara.	
5.	Mudah berkomentar negative dalam social media yang tidak mempertanggung jawabkan perbuatannya, mudah penyebaran info-info palsu (hoax) di dalam masyarakat.	20
total		100

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

- Asesmen formatif untuk siswa paham

**KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	C4	Uraian	1,2,3,4,5

Perhatikan bacaan dibawah ini!

Keterbukaan informasi publik yang merupakan kewajiban setiap Badan Publik menjadi bagian penting dalam reformasi birokrasi. Bagi Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PANRB), keterbukaan informasi publik memiliki peran penting dimana masyarakat dapat berpartisipasi dalam perumusan kebijakan pemerintah.

“Keterbukaan informasi publik menjadi bagian penting dari semua area dari reformasi birokrasi, karena dari semua hal ada kaitannya, tentang bagaimana kita menginformasikan kepada publik mengenai kerja-kerja kita, dalam konteks perumusan, koordinasi dan sinkronisasi, serta evaluasi kebijakan khusus bidang PANRB,” ujar Kepala Biro Data, Komunikasi, dan Informasi Publik Kementerian PANRB Mohammad Averrouce dalam Diskusi Strategi Keterbukaan Informasi Publik pada Portal Satu Data Kementerian PANRB, di Jakarta, Jumat (23/09).

Keterbukaan informasi publik ini tidak hanya sekedar memberikan informasi kepada masyarakat, menurut Averrouce keterbukaan informasi publik berkaitan erat dalam hal pertanggungjawaban kinerja. “Dalam kaitan akuntabilitas kinerja kita mendorong keterbukaan ini untuk menyampaikan kerja-kerja, kinerja dari Kementerian PANRB untuk disampaikan kepada masyarakat,” imbuhnya.

Lebih lanjut dijelaskan, keterbukaan informasi publik juga diperlukan dalam penguatan implementasi pelayanan publik. Untuk itu, pemerintah sebagai penyelenggara pelayanan publik terus mendorong masyarakat untuk secara terbuka mengakses informasi publik melalui berbagai kanal yg ada.

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Analisislah pengaruh dengan adanya keterbukaan bagi pemerintah !
2. Analisislah mengapa dalam sistem pemerintahan harus dilaksanakan secara transparan!
3. Analisislah apakah setiap orang dapat memperoleh semua informasi public!
4. Analisislah mengapa lembaga lembaga negara harus terbuka dan transparan terhadap rakyat!

No	Jawaban	Skor
1.	Dengan adanya keterbukaan informasi publik tentang kinerja pemerintah dalam melaksanakan penyelenggaraan negara atau pemerintahannya membuat masyarakat dapat ikut berpartisipasi aktif mengontrol setiap langkah dan kebijakan yang diambil pemerintah, Sehingga penyelenggaraan pemerintah dapat dipertanggung jawabkan kepada rakyat.	25
2.	Pada prinsipnya tujuan transparansi dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah dilakukan bertujuan untuk: 1) mewujudkan pertanggungjawaban pemerintah dalam melakukan tata kelola pemerintahan kepada masyarakat. 2) upaya meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kemampuan pemerintah dalam melakukan manajemen tata kelola pemerintahan. Sehingga dengan adanya transparansi masyarakat juga akan percaya sepenuhnya kepada pemerintah.	25
3.	Berdasarkan Pasal 4 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik, dinyatakan bahwa : Setiap Orang berhak memperoleh Informasi Publik sesuai dengan ketentuan Undang-Undang ini.	25
4.	Untuk memberikan pemahaman pada rakyat tentang kegiatan apa yg dilakukan pemerintah, meredam dan mencegah terjadinya korupsi di lingkungan publik.	25
Total		100

Keterangan perskoran

1. Jawaban benar : 25
2. Jawaban kurang : 10
3. Jawaban salah : 3

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

d. Asesmen Sumatif : test tulis (uraian)

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
----------------------	--------	----------------	-------------	---------

Peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	C4	Uraian	1,2,3,4,5
--	--	----	--------	-----------

1. Analisislah yang dimaksud dengan kebebasan informasi!
2. Analisislah Informasi yang wajib diumumkan secara aktif oleh badan publik atau pemerintah daerah!
3. Analisislah yang dimaksud dengan informasi publik menurut UU Keterbukaan Informasi Publik!
4. Analisislah apakah Keterbukaan Informasi Publik merupakan hak yang tidak boleh dikurangi oleh negara dalam keadaan apapun!
5. Analisislah bagaimana menegakkan nilai nilai keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara !

Pedoman perskoran test sumatif

No	Penyelesaian	Skor
1.	Kebebasan informasi merupakan hak asasi manusia yang diakui oleh hukum internasional dalam mendapatkan informasi dengan bebas, yang mencakup bukan hanya dalam teks dan gambar saja tetapi juga pada sarana berekspresi itu sendiri, terutama dalam pemanfaatan teknologi informasi.	20
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar Informasi Publik. • Informasi tentang peraturan, keputusan dan/atau atau kebijakan Badan Publik. • Informasi tentang organisasi, administrasi, kepegawaian, dan keuangan. • Surat-surat perjanjian dengan pihak ketiga berikut dokumen pendukungnya. 	20
3.	Menurut UU KIP, yang dimaksud dengan informasi publik adalah informasi yang dihasilkan, disimpan, dikelola, dikirim, dan/atau diterima oleh suatu badan publik yang berkaitan dengan penyelenggara dan penyelenggaraan negara dan/atau penyelenggara dan penyelenggaraan badan publik lainnya yang sesuai dengan Undang-Undang keterbukaan informasi public.	20
4.	Meskipun peran Komisi Informasi adalah memastikan akses keterbukaan informasi publik didapatkan oleh masyarakat, namun keterbukaan tersebut tidak lantas bersifat mutlak. keadaan apapun, sehingga hak memperoleh informasi publik merupakan <u>derogable rights</u> dimana hak tersebut dapat dikurangi atau dibatasi.	20
5.	Sikap keterbukaan tersebut kemudian hidup dalam kehidupan berbangsa dan berbegara yang dimana kita dapat menunjukkan hal tersebut kepada siapapun dengan cara memberikan sebuah iskap yang dimana saling menghormati, mengargai, mempercayai, dan juga memberikan keadilan antarwarga.	20
Total Skor		100

Keterangan perskoran

Jawaban benar : skor penuh

Jawaban kurang : -5

Jawaban salah :-10

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

e. Pengayan : uraian

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah mengapa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara perlu dikembangkan prinsip keterbukaan dan keadilan !
2. Analisislah bagaimana peran warga negara dalam upaya meningkatkan sikap keterbukaan dan jaminan keadilan!
3. Analisislah mengapa UU Keterbukaan Informasi Publik merupakan peraturan perundang undangan yang penting!
4. Analisislah apakah Indonesia telah menerapkan prinsip keterbukaan!

perskoran pengayan

No	Jawaban	Skor
1)	Karena keterbukaan dan keadilan sangat diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara. Kedua hal tersebut dapat menghindarkan kesalahpahaman, baik antara sesama anggota masyarakat maupun antara anggota masyarakat dengan pemerintah.	25
2)	Dengan peraturan perundang-undangan, kita sebagai warga negara dapat ikut berpartisipasi dalam upaya peningkatan jaminan keadilan, misalnya: 1. Bersedia menjadi saksi bila diminta dan memberikan keterangan yang benar dan jujur. 2. Turut serta mengawasi jalannya pemerintahan agar terlaksana pemerintahan yang baik.	25
3)	Keberadaan Undang-undang tentang Keterbukaan Informasi Publik sangat penting sebagai landasan hukum yang berkaitan dengan (1) hak setiap Orang	25

	untuk memperoleh Informasi; (2) kewajiban Badan Publik menyediakan dan melayani permintaan Informasi secara cepat, tepat waktu, biaya ringan/proporsional, dan cara sederhana	
4)	Indonesia merupakan negara kelima di Asia yang mengatur secara spesifik keterbukaan informasi publik melalui Undang-undang 14 Tahun 2008. Pemberlakuan secara aktif sejak 1 mei 2010 sudah mewujudkan amanat pasal 28f Undang-undang Dasar 1945.	25
Total		100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

f. Lembar kerja siswa : uraian

Lembar Kerja Siswa

Jawablah Pertanyaan Berikut Dengan Jawaban Yang Benar!

1. Analisislah yang dimaksud dengan asas keterbukaan dalam pembentukan!

2. Analisislah ciri-ciri keterbukaan informasi !

3. Analisislah mengapa keterbukaan informasi harus ditaati dalam penyelenggaraan pemerintahan!

4. Analisislah yang dimaksud dengan sikap keterbukaan !

5. Analisislah wujud nilai-nilai keterbukaan sebagai dampak dalam proses penyelenggaraan negara!

g. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan sebagai berikut :

1. Analisislah jika suatu negara tidak menjalankan prinsip keterbukaan informasi kepada

rakyatnya !

2. Analisislah akibat jika kebebasan mengakses informasi dan komunikasi tidak diimbangi sikap bijak!
3. Analisislah mengapa keterbukaan informasi sangat penting !
4. Analisislah bagaimana jika dalam suatu perusahaan tidak menjalankan keterbukaan informasi bagi karyawan-karyawannya!
5. Analisislah perlukah dalam lingkungan sekolah menjalankan prinsip keterbukaan informasi kepada wali murid!

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

Capaian Pembelajaran :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi :. Praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Pembukaan

- Siswa memberi salam kepada guru
- Siswa memimpin berdoa sebelum awal pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menanyakan keadaan peserta didik;
- Guru memberikan apersepsi berkait penerapan topik dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sekaligus membentuk kelompok yang berisi 5 orang.

Pertanyaan pemantik : Bagaimana menurutmu mengenai keterbukaan informasi kepada masyarakat?

Kegiatan Inti

Orientasi pada masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dengan menampilkan gambar



Gambar 1. Himbuan agar tidak ada pembungkaman pendapat.

Sumber www.Google.com



Gambar 3.

Sumber www.google.com

Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=MFE0uvtsghc>

Pengorganisasian kelompok untuk belajar

Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dari LKPD yang di berikan.

Penyelidikan kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama

proses penyelidikan.

Penyajian hasil karya

Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

Analisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

Menentukan kesimpulan

Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan mengenai praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Penutup

- Guru mengajak peserta didik untuk refleksi proses pembelajaran;
- Guru menginformasikan topik kegiatan pembelajaran serta memberikan tugas pada pertemuan berikutnya;
- Guru mengajak berdoa penutup

Identitas

Nama Penyusun : Hana Kireina Bentriska, S.Pd.
Institusi : SMA Katolik Untung Suropati Krian
Tahun : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

10. 5 Peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban.

2. Asesmen Formatif dan Sumatif

a. Asesmen formatif awal pembelajaran : Tes Tulis (Uraian)

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	Kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	C4	Uraian	1,2 3,4 5

Bacalah bacaan dibawah ini!

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia, yang dimaksud dengan hak asasi manusia adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikat dan keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi, dan dilindungi oleh Negara, hukum, Pemerintah, dan setiap orang demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia. Pelanggaran hak asasi manusia adalah setiap perbuatan seseorang atau kelompok orang termasuk aparat Negara baik disengaja maupun tidak disengaja atau kelalaian yang secara melawan hukum mengurangi, menghalangi, membatasi, dan atau mencabut hak asasi manusia seseorang atau kelompok orang yang dijamin oleh undang-undang ini, dan tidak mendapatkan, atau dikhawatirkan tidak akan memperoleh penyelesaian hukum yang adil dan benar, berdasarkan mekanisme hukum yang berlaku.

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Analisislah contoh kasus pengingkaran kewajiban warga negara!

2. Analisislah contoh pengingkaran kewajiban!
3. Analisislah bagaimana undang-undang Dasar 1945 mengatur hak dan kewajiban warga negara!
4. Analisislah contoh kasus pelanggaran hak akibat penyalahgunaan kekuasaan!
5. Analisislah apakah kasus korupsi merupakan tindakan pengingkaran kewajiban warga negara!

Lampiran perskoran test awal pembelajaran

No	Jawaban	Skor
1.	Merusak fasilitas negara, misalnya mencorat-coret bangunan milik umum, merusak jaringan telepon. d. Tidak membayar pajak kepada negara, seperti pajak bumi dan bangunan, pajak kendaraan bermotor, retribusi parkir, dan sebagainya	20
2	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak membayar pajak. • Tidak mentaati peraturan lalu lintas. • Merusak fasilitas umum. • Membuang sampah sembarangan. • Korupsi. • Tidak ikut serta dalam pembelaan negara. 	20
3	Pasal 28J ayat 2 menyatakan : “Dalam menjalankan hak dan kebebasannya, setiap orang wajib tunduk kepada pembatasan yang ditetapkan dengan undang-undang dengan maksud untuk menjamin pengakuan serta penghormatan atas hak kebebasan orang lain dan untuk memenuhi tuntutan yang adil sesuai dengan pertimbangan moral.	20
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mem-PHK kan karyawan tanpa sebab. • Memotong gaji karyawan dengan alasan yang tidak benar. • Karna lagi banyak masalah boss pun membentak bentak karyawan. 	20
5	Iya, tindakan korupsi termasuk ke dalam kategori kasus pengingkaran kewajiban sebagai warga negara. Alasannya karena setiap warga negara diwajibkan untuk patuh terhadap hukum yang berlaku. Adapun tindakan korupsi termasuk perbuatan tercela yang selain berkhianat pada rakyat juga melanggar undang-undang.	20

Keterangan perskoran

- | | |
|-------------------|----|
| 1. Jawaban benar | 20 |
| 2. Jawaban kurang | 15 |
| 3. Jawaban salah | 10 |

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Tingkat Pemahaman	Ciri Jawaban Siswa	Nilai
Paham Seluruhnya (P)	Jawaban benar dan mengandung seluruh konsep	80-100
Tidak Paham (TP)	Jawaban salah, tidak relevan, hanya mengulang pertanyaan serta jawaban kosong	50-75

b. Sikap

A. Penilaian sikap dalam kegiatan belajar

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap keaktifan dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang Aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

B. Penilaian ketercapaian dalam kegiatan belajar

Aspek	Sangat Baik (SB) (4)	Baik (B) (3)	Cukup (C) (2)	Kurang (K) (1)
Kesesuaian Tema	Peserta didik membuat tugas sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas mulai dengan temayang diberikan	Peserta didik membuat tugas kurang sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas belum sesuai dengan tema yang diberikan
Kreasi	Peserta didik sangat kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum kreatif dalam membuat tugas
Inovatif	Peserta didik sangat inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum inovatif dalam membuat tugas

c. Pemahaman Sains : Asesmen formatif

➤ (Tidak Paham)

➤ **KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS**

➤ **TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	Kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	C4	Uraian	1,2,3,4,5

Bacalah bacaan dibawah ini!

Pengaduan pelanggaran hak asasi manusia yang dimaksud tersebut meliputi pula pengaduan melalui perwakilan mengenai pelanggaran hak asasi manusia yang dialami oleh kelompok masyarakat. Pemeriksaan atas pengaduan kepada Komnas HAM dihentikan apabila tidak memiliki bukti awal yang memadai; materi pengaduan bukan masalah pelanggaran hak asasi manusia; pengaduan diajukan dengan itikad buruk atau ternyata tidak ada kesungguhan dari pengadu; terdapat upaya hukum yang lebih efektif bagi penyelesaian materi pengaduan; atau sedang berlangsung penyelesaian melalui upaya hukum yang tersedia sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan. Jumlah berkas penanganan pengaduan pelanggaran HAM adalah seluruh jumlah berkas yang ditangani hingga sampai kepada berkas B1. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia, yang dimaksud dengan hak asasi manusia adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikat dan keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi, dan dilindungi oleh Negara, hukum, Pemerintah, dan setiap orang demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia.

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Analisislah kriteria kejahatan genosida!
2. Analisislah Penculikan Anak dibawah umur pasal berapa!
3. Analisislah Tragedi Trisakti melanggar pasal berapa!
4. Analisislah hak apa saja yang dilanggar dalam kasus Tanjung Priok!

Pedoman Perskoran

No	Jawaban	Skor
1.	Kriteria tindakan-tindakan kejahatan genosida yaitu : Secara sengaja membunuh setiap anggota yang ada pada suatu kelompok. Mengakibatkan terjadinya penderitaan fisik dan mental yang berat terhadap anggota kelompok	25
2.	Pelaku dapat diancam sangkaan kumulatif keduanya yaitu Perbuatan Cabul Anak dan Penculikan Anak, sebagaimana Pasal 76E dan Pasal 76F UU 35/2014 jo Pasal 82 UU 17/2016, dan Pasal 83 UU 35/2014 tentang Perlindungan Anak jo Pasal 65 KUHP, ditambah sepertiga, dengan ancaman hukuman maksimal 20 tahun.	25

3.	Kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia adalah Tragedi Trisakti 1998. Jaminan hak asasi manusia yang telah dilanggar dalam kasus itu adalah jaminan hak untuk hidup. Jaminan hak asasi tersebut tercantum pada UUD 1945 Pasal 28A.	25
4.	Adapun dalam kasus Tanjung Priok terjadi pelanggaran HAM berat berupa penangkapan dan penahanan secara sewenang-wenang. Tragedi ini terjadi di tanggal 12 September 1984 yang didasari oleh kerusahan massa dari umat Islam dengan pemerintahan Orde Baru hingga memunculkan beberapa korban jiwa.	25
Total		100

Keterangan perskoran

Jawaban benar : 25

Jawaban kurang : 10

Jawaban salah : 5

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Assesmen Formatif Untuk Siswa Paham

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULISTAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	Kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	C4	Uraian	1,2,3,4,5

Bacalah bacaan dibawah ini!

Pelanggaran hak asasi manusia adalah setiap perbuatan seseorang atau kelompok orang termasuk aparat Negara baik disengaja maupun tidak disengaja atau kelalaian yang secara melawan hukum mengurangi, menghalangi, membatasi, dan atau mencabut hak asasi manusia seseorang atau kelompok orang yang dijamin oleh undang-undang ini, dan tidak mendapatkan, atau dikhawatirkan tidak akan memperoleh penyelesaian hukum yang adil dan benar, berdasarkan mekanisme hukum yang berlaku. Pengaduan hanya akan mendapatkan pelayanan apabila disertai dengan identitas pengadu yang benar dan keterangan atau bukti awal yang jelas tentang materi yang diadukan. Dalam hal pengaduan dilakukan oleh pihak lain, maka pengaduan harus disertai dengan

persetujuan dari pihak yang hak asasinya dilanggar sebagai korban, kecuali untuk pelanggaran hak asasi manusia tertentu berdasarkan pertimbangan Komisi Nasional (Komnas) HAM. Pengaduan pelanggaran hak asasi manusia yang dimaksud tersebut meliputi pula pengaduan melalui perwakilan mengenai pelanggaran hak asasi manusia yang dialami oleh kelompok masyarakat. Pemeriksaan atas pengaduan kepada Komnas HAM dihentikan apabila tidak memiliki bukti awal yang memadai; materi pengaduan bukan masalah pelanggaran hak asasi manusia; pengaduan diajukan dengan itikad buruk atau ternyata tidak ada kesungguhan dari pengadu; terdapat upaya hukum yang lebih efektif bagi penyelesaian materi pengaduan; atau sedang berlangsung penyelesaian melalui upaya hukum yang tersedia sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan. Jumlah berkas penanganan pengaduan pelanggaran HAM adalah seluruh jumlah berkas yang ditangani hingga sampai kepada berkas B1.

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Analisislah apakah kasus penculikan para aktivis 1998 termasuk pelanggaran HAM!
2. Analisislah apakah kasus penculikan merupakan kasus pelanggaran HAM !
3. Analisislah penyelesaian kasus penculikan aktivis 1998!
4. Analisislah Kasus penculikan termasuk pasal berapa!
5. Analisislah yang dimaksud dengan penghilangan orang secara paksa!

Lampiran perskoran test formatif untuk siswa paham

No	Jawaban	Skor
1.	Iya karena termasuk melanggar beberapa hak asasi diantaranya : Hak mengemukakan pendapat, Hak untuk hidup, Penghilangan secara paksa, Penyiksaan	20
2.	Tanpa disadari, pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM) kerap terjadi di dalam kehidupan sehari-hari. Kasusnya mulai dari pembunuhan, pemerkosaan, penculikan, pengeroyokan hingga pelecehan.	20
3.	Penyelesaian kasus penculikan aktivis 1998 antara lain sebagai berikut: Pemerintah segera meratifikasi konvensi internasional sebagai bentuk perlindungan terhadap semua orang dari penghilangan paksa.	20
4.	Tindak pidana penculikan anak diatur dalam Pasal 83 Undang-Undang 23 tahun 2002 dan Pasal 328 Kitab Undang-Undang Hukum Pidana. Undang-Undang No.23 tahun 2002 merupakan suatu aturan yang sifatnya khusus (lex specialis) mengatur tentang perlindungan anak.	20
5.	Penghilangan paksa adalah suatu kejadian saat seseorang secara diam-diam diculik atau ditahan oleh suatu negara, organisasi politik, atau sebuah partai ketiga dengan otorisasi, dukungan, dan persetujuan negara atau organisasi politik, serta disusul oleh pengecaman dari para kerabat atau orang-orang kenalan yang dikenal.	20
total		100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

d. Asesmen Sumatif : test tulis (uraian)

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	Kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah Hak apa saja yang dilanggar dalam tragedi Semanggi!
2. Analisislah Pasal 374 membahas kasus apa !
3. Analisislah mengapa kasus Tanjung Priok dapat dikatakan pelanggaran HAM berat!
4. Analisislah mengapa setiap orang dapat dikatakan sebagai pejuang HAM!
5. Analisislah Apa saja hak hak asasi yang dicakup dalam UU No 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia!

Pedoman perskoran test sumatif

No	Penyelesaian	Skor
1.	Pada Tragedi Semanggi I berdasarkan hasil penyelidikan Komnas HAM ditemukan pelanggaran HAM berat yaitu kejahatan terhadap kemanusiaan dimana terdapat serangan yang meluas dan sistematis serta ditemukan luka tembak dan kekerasan fisik terhadap korban.	20
2.	Pasal 374 KUHP menyatakan selengkapnya sebagai berikut: Penggelapan yang dilakukan oleh orang yang penguasaannya terhadap barang disebabkan karena ada hubungan kerja atau karena pencarian atau karena mendapat upah untuk itu, diancam dengan pidana penjara paling lama lima tahun”	20
3.	Peristiwa Tanjung Priok Tahun 1984 merupakan peristiwa pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM) yang terjadi pada masa Orde Baru. Hal ini rupanya berawal dari ceramah-ceramah yang dilakukan di Masjid-masjid di sekitar daerah Tanjung Priok.	20
4.	Setiap orang bisa dikatakan sebagai pejuang HAM karena setiap orang berpeluang untuk mendorong atau berperan aktif dalam perlindungan HAM terhadap orang-orang disekitarnya dan bertindak segera bila ditemukan sebuah pelanggaran HAM di lingkungannya, tanpa harus berkoordinasi atau bahkan melapor dengan organisasi HAM	20

5.	Hak untuk hidup, hak untuk tidak disiksa, hak kebebasan pribadi, pikiran dan hati nurani, hak beragama, hak untuk tidak diperbudak, hak untuk diakui sebagai pribadi dan persamaan dihadapan hukum, dan hak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut adalah hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi.	20
Total Skor		100

Keterangan perskoran

Jawaban benar : skor penuh
 Jawaban kurang : -5
 Jawaban salah :-10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

e. Pengayan : uraian terlampir

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	Kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah bagaimana peristiwa kasus Marsinah!
2. Analisislah tuntutan Marsinah !
3. Analisislah mengapa kasus Marsinah termasuk pelanggaran HAM!
4. Analisislah sila apa saja yang dilanggar dalam kasus Marsinah!

Lampiran perskoran pengayan

No	Jawaban	Skor
1)	Marsinah merupakan buruh di PT Catur Putra Surya (CPS), sebuah pabrik pembuat jam yang berada di Porong, Sidoarjo, Jawa Timur. Semasa hidup, Marsinah dikenal vokal menyuarakan hak-hak kaum buruh. Perjuangan Marsinah pun terpaksa terhenti setelah ia diculik, disiksa, diperkosa, hingga dibunuh pada 8 Mei 1993.	25
2)	Ia mengajak rekan rekannya bekerja untuk melakukan aksi protes dan mogok kerja, akibat aksi tersebut membuat produksi dari perusahaan terpaksa harus berhenti. Para buruh menuntut perusahaan untuk memenuhi 12 tuntutan mereka yaitu kenaikan 20% gaji mereka, tunjangan cuti haid, asuransi kesehatan	25
3)	Kasus tersebut merupakan pelanggaran HAM yang sangat berat karena si ibu Marsinah tersebut melakukan demokrasi hanya karena meminta haknya yaitu kenaikan gaji, bukan hanya ibu marsinah saja yang meminta hak untuk kenaikan gaji tapi semua buruh yang bekerja di PT.CPS tersebut melakukan hal serupa.	25
4)	Dalam kasus ini termasuk pelanggaran HAM berat yang tertera pada pasal 9 UU No 26 Tahun 2000. Dasar hukum yang dilanggar pada Pancasila sila ke-2 yakni "kemanusiaan yang adil dan beradab" dan juga sila ke-5 "keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia".	25
Total		100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

f. Lembar kerja siswa : uraian

Lembar Kerja Siswa

Jawablah Pertanyaan Berikut Dengan Jawaban Yang Benar!

1. Analisislah akhir kasus Marsinah !

2. Analisislah apakah kasus Trisakti dan Semanggi merupakan pelanggaran HAM !

3. Analisislah solusi yang berkaitan dengan kasus Marsinah!

4. Analisislah mengapa kasus pelanggaran HAM tersebut bisa terjadi!

5. Analisislah upaya pencegahan pelanggaran hak asasi manusia!

g. Remedial : terlampir

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan sebagai berikut :

1. Analisislah faktor eksternal penyebab pelanggaran HAM!
2. Analisislah mengapa HAM di Indonesia belum bisa terlaksana dengan maksimal!
3. Analisislah mengapa sikap tidak toleran dapat mendorong terjadinya pelanggaran hak dan kewajiban warganya !
4. Analisislah Mengapa hak asasi manusia tidak dapat digunakan secara mutlak!
5. Analisislah yang menjadi hambatan dan tantangan dalam penegakan HAM di Indonesia!

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

Capaian Pembelajaran :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi :. kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban

Pembukaan

- Siswa memberi salam kepada guru

- Siswa memimpin berdoa sebelum awal pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menanyakan keadaan peserta didik;
- Guru memberikan apersepsi berkait penerapan topik dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sekaligus membentuk kelompok yang berisi 5 orang.

Pertanyaan pemantik

Berikan satu contoh kasus yang termasuk pelanggaran HAM !

Kegiatan Inti

Orientasi pada masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dengan menampilkan gambar



Gambar 1. pembuluan

Sumber www.Google.com



Gambar 2. Kekerasan

Sumber www.Google.com



Gambar 3. Pembunuhan

Sumber www.google.com

Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban

Link

https://www.youtube.com/watch?v=yxulSh_cFbM

Pengorganisasian kelompok untuk belajar

Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dari LKPD yang di berikan.

Penyelidikan kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.

Penyajian hasil karya

Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

Analisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

Menentukan kesimpulan

Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan mengenai kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban

Penutup

- Guru mengajak peserta didik untuk refleksi proses pembelajaran;
- Guru menginformasikan topik kegiatan pembelajaran serta memberikan tugas pada pertemuan berikutnya;
- Guru mengajak berdoa penutup.

Identitas

Nama Penyusun : Hana Kireina Bentriska, S.Pd.
Institusi : SMA Katolik Untung Suropati Krian
Tahun : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

10. 6 Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila

2. Asesmen Formatif dan Sumatif

a. Asesmen formatif awal pembelajaran : Tes Tulis (Uraian)

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila	Kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila.	C4	Uraian	1,2 3,4 5

Bacalah bacaan dibawah ini!

Gotong royong adalah salah satu karakteristik orang Indonesia khususnya Bulukumba. Sesuai dengan yang tertuang dalam Pancasila sila ke 3, yaitu persatuan Indonesia. Perilaku gotong royong atau saling membantu sudah ada dan dimiliki oleh bangsa Indonesia sejak zaman dahulu. Gotong royong adalah suatu kepribadian bangsa serta budaya yang sudah melekat dan berakar di dalam kehidupan masyarakat.

1. Analisislah nilai-nilai Pancasila apa saja yang terkandung dalam kegiatan gotong royong!
2. Analisislah gotong royong merupakan pengamalan Pancasila sila ke berapa!
3. Analisislah nilai-nilai positif apa saja yang terkandung dalam gotong royong!
4. Analisislah Kegiatan apa yang dapat dilakukan untuk mengimplementasikan nilai nilai gotong royong di lingkungan sekolah maupun masyarakat !
5. Analisislah mengapa kita perlu melakukan gotong royong sebagai ciri khas masyarakat Indonesia!

Lampiran perskoran test awal pembelajaran

No	Jawaban	Skor
1.	Nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan merupakan saripati nilai-nilai Pancasila yang mendasari gotong royong dalam kehidupan bernegara.	20

2	Sila kedua yakni gotong-royong pasti didasari atas azas kemanusiaan, sila ketiga tidak ada gotong-royong tanpa persatuan.	20
3	Salah satu nilai positif dalam gotong royong adalah nilai persatuan. Menurut KBBI, persatuan adalah gabungan atau kumpulan dari beberapa bagian yang sudah ada. Persatuan dalam gotong royong lahir karena adanya kebersamaan sehingga mempererat individu satu dengan individu lainnya.	20
4	Contoh Gotong Royong di Lingkungan Masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti membersihkan lingkungan. • Membantu membangun rumah warga yang terkena musibah. • Gotong royong dalam membangun fasilitas umum di lingkungan sekitar, seperti jalan atau jembatan. • Saling membantu warga masyarakat yang terkena musibah. 	20
5	Karena seringkali komunikasi membuat kita peka terhadap berbagai strategi yang dapat kita gunakan dalam bekerja lebih baik dengan orang lain atau masyarakat ini demi keuntungan bersama dan saling menjaga sikap gotong royong sebagai mana menjadi ciri khas warga Negara Bangsa Indonesia.	20

Keterangan perskoran

- | | |
|-------------------|----|
| 1. Jawaban benar | 20 |
| 2. Jawaban kurang | 15 |
| 3. Jawaban salah | 10 |

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tingkat Pemahaman	Ciri Jawaban Siswa	Nilai
Paham Seluruhnya (P)	Jawaban benar dan mengandung seluruh konsep	80-100
Tidak Paham (TP)	Jawaban salah, tidak relevan, hanya mengulang pertanyaan serta jawaban kosong	50-75

b. Sikap

A. Penilaian sikap dalam kegiatan belajar

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap keaktifan dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang Aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

B. Penilaian ketercapaian dalam kegiatan belajar

Aspek	Sangat Baik (SB) (4)	Baik (B) (3)	Cukup (C) (2)	Kurang (K) (1)
Kesesuaian Tema	Peserta didik membuat tugas sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas mulai dengan temayang diberikan	Peserta didik membuat tugas kurang sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas belum sesuai dengan tema yang diberikan
Kreasi	Peserta didik sangat kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum kreatif dalam membuat tugas
Inovatif	Peserta didik sangat inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum inovatif dalam membuat tugas

c. Pemahaman Sains : Asesmen formatif

➤ (Tidak Paham)

Assesmen Formatif Untuk Siswa Tidak Paham

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila	Kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila.	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah penerapan nilai gotong royong di kelas!
2. Analisislah mengapa semangat gotong royong dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia!
3. Analisislah makna penting gotong royong dalam kehidupan berbangsa dan negara!
4. Analisislah mengapa budaya gotong royong yang merupakan ciri khas kepribadian Bangsa Indonesia perlu kita kembangkan dalam kehidupan sehari-hari!

No	Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah. • Membersihkan ruang kelas dengan membuat regu piket. • Berdiskusi bersama teman untuk memecahkan suatu masalah. • Saling membantu teman jika ada kesulitan dalam mengerjakan soal. 	25
2.	Gotong royong juga dapat meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan nasional. Gotong royong menyadarkan masyarakat jika kita semua berada di tanah air yang sama, sehingga sikap ini harus diwujudkan seluruh warga Indonesia.	25
3.	gotong royong dilakukan untuk mempercepat menyelesaikan tugas agar lebih mudah dan ringan. Memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa. Mempererat persaudaraan dan kebersamaan.	25
4.	Karena dengan adanya kesadaran setiap elemen atau lapisan masyarakat melakukan kegiatan dengan cara bergotong royong segala sesuatu yang akan dikerjakan dapat lebih mudah dan cepat diselesaikan dan pastinya pembangunan di daerah tersebut akan semakin lancar dan maju.	25
Total		100

Keterangan perskoran

- Jawaban benar : skor penuh
 Jawaban kurang : -5
 Jawaban salah :-10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Assesmen Formatif Untuk Siswa Paham

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULISTAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
----------------------	--------	----------------	-------------	---------

Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila	Kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila.	C4	Uraian	1,2,3,4,5
--	--	----	--------	-----------

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Analisislah nilai nilai gotong royong dalam kehidupan sehari hari!
2. Analisislah yang kamu ketahui tentang nilai nilai gotong royong!
3. Analisislah kegiatan sosial masyarakat yang mencerminkan gotong royong!
4. Analisislah bagaimana contoh praktik gotong royong yang telah kalian lakukan dirumah sekolah dan masyarakat!
5. Analisislah Kegiatan apa yang dapat membantu dan memberikan manfaat bagi masyarakat yang membutuhkan gotong royong!

Lampiran perskoran test formatif untuk siswa paham

No	Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Saling Memahami. Setiap orang dalam bermasyarakat harus memiliki rasa mamahami, baik pada diri sendiri ataupun orang lain. • Saling Menghargai. Dalam bagian dari sebuah kelompok masyarakat, teman-teman juga perlu memiliki sikap saling menghargai. • Saling Membantu. • Saling Mengatasi Kekurangan • Memperkuat Kebersamaan. 	20
2.	Gotong-royong adalah salah satu budaya khas Indonesia hasil warisan masa lalu yang mengedepankan kepentingan umum dibandingkan kepentingan pribadi. Dalam KBBI, istilah gotong-royong diartikan sebagai bekerja bersama-sama atau tolong-menolong, bantu-membantu.	20
3.	Gotong-royong adalah salah satu budaya khas Indonesia hasil warisan masa lalu yang mengedepankan kepentingan umum dibandingkan kepentingan pribadi. Dalam KBBI, istilah gotong-royong diartikan sebagai bekerja bersama-sama atau tolong-menolong, bantu-membantu.	20
4.	Bergotong-royong membersihkan gorong-gorong. Menjaga keamanan dan kebersihan lingkungan tempat tinggal misalnya dengan turut serta dalam kegiatan siskamling. Ikut serta dan mendukung kegiatan positif yang berlangsung di sekitar lingkungan. Saling menghargai antara satu dengan lainnya.	20

5.	Membantu masyarakat sesuai dengan sila ke 2 pancasila yaitu Kemanusiaan yang adil dan beradab. Contoh kegiatan yang apat membantu dan memberikan manfaat bagi masyarakat yang membutuhkan adalah mengadakan bakti sosial dan penggalangan dana bagi masyarakat kurang mampu.	20
total		100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

d. Asesmen Sumatif : test tulis (uraian)

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila	Kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila.	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah bagaimana jika dalam suatu keluarga tidak ada Kerjasama satu dengan yang lain!
2. Analisislah bagaimana jika dalam sebuah negara sistem pemerintahannya tidak saling bekerjasama, mereka bekerja sendiri-sendiri tanpa koordinasi satu dengan yang lain!
3. Analisislah arti pentingnya kebersamaan!
4. Analisislah arti kebersamaan dalam keluarga!
5. Analisislah mengapa sikap kebersamaan perlu !

Pedoman perskoran test sumatif

No	Penyelesaian	Skor
1.	Jika tidak ada Kerjasama satu dengan yang lain dalam keluarga, bisa menyebabkan keegoisan dan rasa ketidak pedulian satu sama lain pada diri setiap anggota keluarga, hal ini bisa berdampak pada keharmonisan suatu keluarga, masing-masing anggota akan merasakan tidak adanya rasa kesatuan sebagai keluarga yang utuh.	20
2.	Yang terjadi adalah sebuah negara akan mengalami dualisme kepemimpinan, atau rakyat akan merasa bingung jika para Menteri dan kepala negara memiliki aturan masing-masing, tidak kompak dalam menjalankan sistem pemerintahan.	20
3.	Kebersamaan menjadi penting adanya karena dengan selalu bersama dan hidup berdampingan dalam masyarakat maka kita bisa saling bertukar pikiran, pengalaman hidup, dan pendapat yang nantinya berguna saat kita menghadapi suatu masalah. Dalam kebersamaan berbagai permasalahan dapat dipecahkan/diatasi.	20
4.	Pada dasarnya, kebersamaan dalam keluarga tidak berarti harus selalu berkumpul. Namun, hal yang paling penting adalah adanya keterikatan batin dan rasa saling sayang antara sesama anggota keluarga.	20
5.	Meningkatkan rasa persaudaraan antar sesama manusia. Mempermudah dalam penyelesaian masalah. Meningkatkan rasa nasionalisme dan cinta tanah air. Memudahkan mencapai kata mufakat dalam setiap keputusan atau permasalahan yang ada di masyarakat	20
Total Skor		100

Keterangan perskoran

- Jawaban benar : skor penuh
 Jawaban kurang : -5
 Jawaban salah :-10

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

e. Pengayan : uraian terlampir

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
----------------------	--------	----------------	-------------	---------

Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila	Kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila.	C4	Uraian	1,2,3,4,5
--	--	----	--------	-----------

1. Analisislah manfaat adanya kebersamaan dengan warga sekitar!
2. Analisislah manfaat dari kebersamaan di rumah!
3. Analisislah makna kebersamaan dalam masyarakat!
4. Analisislah mengapa kita perlu membangun kebersamaan dalam perbedaan!

Lampiran perskoran pengayaan

No	Jawaban	Skor
1)	1. Saling membantu dan menolong 2. Saling bekerja sama dalam menjaga kebersihan lingkungan 3. Saling bekerja sama dalam menjaga keamanan lingkungan. Dalam kehidupan, tiap orang harus saling membantu dan menghormati. Kehidupan yang rukun dan damai memudahkan masyarakat menjadi sejahtera.	25
2)	Salah satu manfaat dari memiliki kebersamaan di dalam keluarga, yaitu hal ini bisa membentengi atau memberikan perlindungan kepada setiap anggota keluarga dari pengaruh negatif yang ada di luar rumah	25
3)	kebersamaan dalam kebergamaan adalah saling membantu, memahami, dan mengerjakan sesuatu dengan cara bersama baik dengan suku bangsa, ras, agama, ideologi, dan budaya yang lain tanpa memandang perbedaan antara masing-masing.	25
4)	Mengapa kita perlu menjalin kebersamaan dalam keberagaman? Kita sangat memerlukannya karena kebersamaan membuat setiap rakyat Indonesia bisa menjalani hidup dengan rukun dan tentram walaupun memiliki banyak perbedaan, baik dalam segi agama, suku, ras, bahasa, maupun budaya.	25
Total		100

Nilai Perolehan = $\frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal} \times 100$

Skor Maksimal

f. Lembar kerja siswa : uraian terlampir

Lembar Kerja Siswa

Jawablah Pertanyaan Berikut Dengan Jawaban Yang Benar!

1. Analisislah cara menghargai kebersamaan dalam lingkungan masyarakat !

2. Analisislah cara membangun kebersamaan dalam perbedaan!

3. Analisislah bagaimana sikap kita terhadap kebersamaan!

4. Analisislah manfaat dari kebersamaan dan toleransi!

5. Analisislah yang terjadi jika tidak ada kebersamaan!

g. Remedial : terlampir

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan sebagai berikut :

1. Analisislah semangat kebersamaan dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari hari!
2. Analisislah akibatnya jika tidak ada kebersamaan di lingkungan masyarakat!
3. Analisislah manfaat menghargai kebersamaan!
4. Analisislah bentuk bentuk kebersamaan di sekolah!
5. Analisislah Kegiatan kegiatan yang dapat mewujudkan kebersamaan dalam masyarakat

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 Capaian Pembelajaran :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi :. kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila

Pembukaan

- Siswa memberi salam kepada guru
- Siswa memimpin berdoa sebelum awal pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menanyakan keadaan peserta didik;
- Guru memberikan apersepsi berkait penerapan topik dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sekaligus membentuk kelompok yang berisi 5 orang.

Pertanyaan pemantik

Apa yang kalian ketahui tentang gotong royong?

Kegiatan Inti

Orientasi pada masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dengan menampilkan gambar



Gambar 1.



Gambar 2.

Sumber www.Google.com



Gambar 3.

Sumber www.google.com

Guru membimbing peserta didik untuk Menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=R-MrDPWTibM>

Pengorganisasian kelompok untuk belajar

Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dari LKPD yang di berikan.

Penyelidikan kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.

Penyajian hasil karya

Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

Analisis dan mengevaluasi³² proses pemecahan masalah.

Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

Menentukan kesimpulan

Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan mengenai kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila

Penutup

- Guru mengajak peserta didik untuk refleksi proses pembelajaran;
- Guru menginformasikan topik kegiatan pembelajaran serta memberikan tugas pada pertemuan berikutnya;
- Guru mengajak berdoa penutup.

Identitas

Nama Penyusun : Hana Kireina Bentriska, S.Pd.
Institusi : SMA Katolik Untung Suropati Krian
Tahun : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

10. 7 Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara

2. Asesmen Formatif dan Sumatif

a. Asesmen formatif awal pembelajaran : Tes Tulis (Uraian) Terlampir

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	Hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	C4	Uraian	1,2 3,4 5

Bacalah bacaan dibawah ini!

Kewajiban warga negara adalah segala sesuatu yang wajib dilakukan dengan penuh tanggung jawab oleh warga negara kepada negara. Contoh kewajiban warga negara adalah menaati sistem hukum dan perundang-undangan yang berlaku di negara tersebut. Jika kewajiban warga negara terpenuhi, maka akan tercipta keharmonisan dalam hidup bermasyarakat dan bernegara. Sebaliknya, jika kewajiban tidak dilaksanakan maka bisa merugikan diri sendiri karena terkena sanksi dan merugikan orang lain karena melanggar hak mereka.

Dari bacaan diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Analisislah kewajiban kita sebagai warga sekolah!
2. Analisislah kewajiban kita sebagai pelajar!
3. Analisislah hakmu sebagai siswa di sekolah!
4. Analisislah kewajiban hak dan tanggung jawab sebagai pelajar!
5. Analisislah hak sebagai warga masyarakat !

Lampiran perskoran test awal pembelajaran

No	Jawaban	Skor
1.	Mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah. - Hadir tepat waktu dan memberi keterangan jika tidak bisa hadir. - Menjaga sopan santun kepada seluruh warga sekolah.	20
2	Sudah jelas bahwa kewajiban utama setiap siswa di sekolah adalah mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Setiap siswa harus datang sesuai jam yang ditentukan dan baru boleh pulang setelah jam pelajaran selesai. Wajib membawa buku-buku pelajaran sesuai jadwal yang ditetapkan oleh sekolah.	20
3	Mendapatkan kebebasan serta kemudahan dalam menjalankan keyakinan agamanya. Diperbolehkan untuk mengajukan pertanyaan kepada guru. Mendapat kemudahan dalam menggunakan fasilitas sekolah sesuai ketentuan yang berlaku. Mendapatkan rasa aman selama proses pembelajaran.	20
4	Wajib menghormati guru dan staf pendidik dan berkata baik. 2. Wajib pula menghormati, pekerja di sekolah, kakak kelas dan adik kelas. 3. Wajib menjaga kebersihan serta ketertiban di sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya dan hal lainnya. 4. Wajib menaati peraturan yang berlaku di area sekolah.	20
5	<ul style="list-style-type: none"> • Hak atas pengakuan, jaminan, perlindungan, dan kepastian hukum yang adil serta perlakuan yang sama di depan hukum. • Hak atas kelangsungan hidup. • Hak untuk hidup dan mempertahankan kehidupan. • Hak atas pekerjaan dan kehidupan yang layak. 	20

Keterangan perskoran

1. Jawaban benar	20
2. Jawaban kurang	15
3. Jawaban salah	10

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Tingkat Pemahaman	Ciri Jawaban Siswa	Nilai
Paham Seluruhnya (P)	Jawaban benar dan mengandung seluruh konsep	80-100
Tidak Paham (TP)	Jawaban salah, tidak relevan, hanya mengulang pertanyaan serta jawaban kosong	50-75

b. Sikap

A. Penilaian sikap dalam kegiatan belajar

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap keaktifan dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang Aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

B. Penilaian ketercapaian dalam kegiatan belajar

Aspek	Sangat Baik (SB) (4)	Baik (B) (3)	Cukup (C) (2)	Kurang (K) (1)
Kesesuaian Tema	Peserta didik membuat tugas sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas mulai dengan temayang diberikan	Peserta didik membuat tugas kurang sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas belum sesuai dengan tema yang diberikan
Kreasi	Peserta didik sangat kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum kreatif dalam membuat tugas
Inovatif	Peserta didik sangat inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum inovatif dalam membuat tugas

c. Pemahaman Sains : Asesmen formatif

**Assesmen Formatif Untuk Siswa Tidak Paham
KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	Hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah kewajiban sebagai warga sekolah!
2. Analisislah hak sebagai seorang pelajar di sekolah!
3. Analisislah jika orang tua tidak membayar uang sekolah anaknya, apakah termasuk pengingkaran kewajiban !
4. Analisislah jika seorang suami tidak menafkahi istrinya dikarenakan istri tersebut bekerja, apakah hal tersebut merupakan pengingkaran kewajiban!

No	Jawaban	Skor
1.	Kewajiban siswa wajib untuk menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal buruk . Seperti mengikuti tawuran antar sesama pelajar, keluyuran di luar lingkungan sekolah dengan menggunakan seragam sekolah pada saat jam belajar dan lain sebagainya.	25
2.	Sebagai pelajar kita berhak mendapat pendidikan dan juga berhak berbagai fasilitas yang telah disediakan. Penggunaan fasilitas tentu bertujuan untuk menunjang kelancaran proses belajar. Setiap anak di sekolah berhak mendapat pengetahuan serta kesempatan untuk pengembangan diri yang setara	25
3.	Iya, karena membayar kebutuhan sekolah anak merupakan kewajiban sebagai orang tua. Membayar SPP sekolah merupakan kewajiban orang tua, jadi jika tidak dibayarkan termasuk tidak melaksanakan kewajiban.	25
4.	Iya, dikarenakan seorang suami pada dasarnya memang memiliki kewajiban memberi nafkah lahir maupun batin kepada istri. Walaupun seorang istri bekerja, uang tersebut sebenarnya milik istri itu sendiri, suami tetap wajib memberikan nafkah kepadanya. Jadi jika seorang suami tidak memberikan nafkah kepada istrinya bisa dikatakan hal tersebut sebagai pengingkaran kewajiban.	25
Total		100

Keterangan perskoran

Jawaban benar : skor penuh

Jawaban kurang : -5

Jawaban salah :-10

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Assesmen Formatif Untuk Siswa Paham

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULISTAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	Hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	C4	Uraian	1,2,3,4,5

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Analisislah perbedaan antara hak dan kewajiban!
2. Analisislah mengapa setiap orang harus memiliki kewajiban!
3. Analisislah bagaimana sifat kewajiban moral!
4. Analisislah mengapa kewajiban harus lebih dulu dilaksanakan daripada meminta hak !
5. Analisislah bagaimana jika warga negara tidak bertanggung jawab atas kewajibannya!

Lampiran perskoran test formatif untuk siswa paham

No	Jawaban	Skor
1.	Hak dan kewajiban memiliki beberapa perbedaan utama didalamnya, perbedaan tersebut berwujud seperti hak adalah segala hal yang merujuk pada sesuatu yang kita dapatkan, sedangkan kewajiban adalah segala hal yang merujuk pada sesuatu yang harus kita kerjakan.	20
2.	Setiap orang memiliki kewajiban guna memberikan hak untuk orang lain, apabila setiap orang tidak memiliki kewajiban, maka hak orang lain maupun hak pribadi pun tidak akan mampu terpenuhi, sehingga keharmonisan dalam kehidupan tidak dapat tercipta.	20

3.	Kewajiban moral adalah moral individu yang dimiliki oleh seseorang, namun kemungkinan tidak dimiliki oleh orang lain, seperti etika, prinsip hidup, perasaan bersalah, melaksanakan kewajiban perpajakan dengan sukarela dan benar nantinya dikaitkan terhadap pemenuhan kewajiban perpajakannya.	20
4.	Kita sebagai individu diajarkan untuk harus mendahulukan kewajiban terlebih dahulu sebelum menuntut hak. Hal tersebut karena kewajiban merupakan sebuah keharusan yang harus dilakukan seseorang, sehingga apabila seseorang ingin mendapatkan haknya, maka ia harus melaksanakan kewajibannya terlebih dahulu.	20
5.	Dalam buku Tanggung Jawab Warga Negara (1992) oleh RMS Gultom, beberapa akibat jika setiap warga negara tidak melaksanakan tanggung jawab, yakni: Dikucilkan oleh masyarakat. Tidak dihargai oleh masyarakat sekitar. Tidak dianggap sebagai warga di lingkungan tempat tinggal.	20
total		100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

d. Asesmen Sumatif : test tulis (uraian)

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	Hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah jika seorang anak menitipkan orang tuanya ke panti jompo, apakah hal tersebut merupakan sebuah pengingkaran kewajiban!
2. Analisislah mengapa menghormati dan menjaga toleransi merupakan kewajiban setiap warga masyarakat!
3. Analisislah mengapa bela negara merupakan kewajiban setiap warga negara!
4. Setiap warga negara mendapatkan hak dan kewajiban dibidang pertahanan warga negara analisislah Siapa kekuatan utama dalam dalam mempertahankan keutuhan negara !

5. Analisislah mengapa warga negara berkewajiban menaati peraturan yang dibuat oleh pemerintah!

Pedoman perskoran test sumatif

No	Penyelesaian	Skor
1.	Hal tersebut merupakan pengingkaran kewajiban, dikarenakan merawat orang tua merupakan kewajiban bagi anak-anaknya. Sebagai seorang anak kita harus merawat orang tua kita sebagaimana saat orang tua kita merawat kita dari kecil hingga besar.	20
2.	Sikap saling menghargai perbedaan juga merupakan cerminan sikap dari semboyan bangsa Indonesia "Bhinneka Tunggal Ika" yang artinya berbeda-beda tetap satu jua. Oleh karena itu, dengan sikap tersebut diharapkan kita sebagai warga negara, mampu meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa ini, dan semua memiliki kewajiban untuk menjaga rasa persatuan dan kesatuan tersebut.	20
3.	Saat ini bela negara dimaksudkan untuk memperkuat rasa nasionalisme dan semangat patriotisme warga negara Indonesia ditengah ancaman bagi bangsa saat ini berupa kejahatan terorisme internasional dan nasional, aksi kekerasan berbau SARA, pelanggaran wilayah negara baik di darat, laut, udara, dan luar angkasa. Selain itu Pasal 30 ayat (1) UUD 1945. menyatakan: "tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara."Maka dari bela negara merupakan kewajiban tiap-tiap warga negara.	20
4.	Usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan melalui system pertahanan keamanan rakyat semesta oleh TNI dan Kepolisian Republik Indonesia sebagai kekuatan utama dan rakyat sebagai kekuatan pendukung.	20
5.	Karena peraturan negara itu sifatnya wajib dan memaksa, jdi setiap warga negara wajib menaati peraturan yg sdh ad d negara tersebut, jika ad yg melanggarnya maka negara dgn badan hukumnya harus memberikan sesuai aturan yg berlaku.	20
Total Skor		100

Keterangan perskoran

- Jawaban benar : skor penuh
- Jawaban kurang : -5
- Jawaban salah :-10

Nilai Perolehan = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

e. Pengayan : uraian terlampir

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
----------------------	--------	----------------	-------------	---------

Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	Hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara	C4	Uraian	1,2,3,4,5
--	--	----	--------	-----------

1. Analisislah apakah keterlibatan warga negara untuk ikut serta dalam Sishankamrata adalah suatu keharusan apa yang menjadi landasan konstitusi!
2. Analisislah bagaimana jika ada ketidakseimbangan antara hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan masyarakat!
3. Analisislah apa yang akan terjadi jika warga negara tidak melakukan kewajiban menaati hukum!
4. Analisislah mengapa hak dan kewajiban warga negara harus dilaksanakan dengan benar dan penuh tanggung jawab!

Lampiran perskoran pengayan

No	Jawaban	Skor
1)	Dalam rangka menjaga, melindungi, dan memelihara keamanan nasional, Pasal 30 UUD 1945 mengamanatkan bahwa usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan melalui sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata) dengan Tentara Nasional Indonesia dan Kepolisian Negara Republik Indonesia sebagai kekuatan negara.	25
2)	Pelaksanaan hak dan kewajiban yang tidak seimbang akan membuat kehidupan sosial menjadi kurang harmonis. Hal ini terjadi karena manusia lebih sering untuk menuntut haknya daripada melaksanakan kewajibannya. Sehingga, kewajibannya dalam masyarakat menjadi terbengkalai dan membuat hak orang lain dilanggar.	25
3)	Setiap warga negara wajib menaati peraturan yang berlaku Hal ini bertujuan untuk menciptakan kehidupan yang tentram, nyaman, serta aman. karena Jika di suatu wilayah negara tidak ada warga negaranya melanggar hukum maka tidak akan ada terjadi ketegangan dalam masyarakat.	25
4)	karena agar tercipta kerukunan dalam kehidupan masyarakat, sehingga mengurangi adanya kecemburuan sosial. Salah satu contoh hak dasar setiap manusia mendapatkan kasih sayang dari orang tua.	25
Total		100

Nilai Perolehan = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

Skor Maksimal

f. Lembar kerja siswa : uraian terlampir

Lembar Kerja Siswa

Jawablah Pertanyaan Berikut Dengan Jawaban Yang Benar!

1. Analisislah jika seorang anak melalaikan kewajibannya kepada orang tua!

2. Analisislah apakah dibenarkan jika orang tua tidak memenuhi kewajibannya kepada anak yang masih bersekolah dikarenakan anak sudah bisa membiayai dirinya sendiri!

3. Analisislah kapan orang tua sudah melepas kewajiban sebagai orang tua kepada anaknya!

4. Analisislah apakah anak memiliki kewajiban merawat orang tuanya, jika orang tuanya sudah melantarkannya!

5. Analisislah apakah sebuah orang tua bisa disalahkan jika tidak memberikan hak kepada anaknya!

g. Remedial

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan sebagai berikut :

1. Analisislah bagaimana jika pemerintah tidak memberikan hak kepada rakyatnya!
2. Analisislah saat pejabat negara melakukan korupsi apakah hal tersebut bisa dikatakan melanggar hak rakyat!
3. Analisislah yang dimaksud dengan hak hidup !
4. Analisislah yang dimaksud dengan hak mendapatkan kehidupan yang layak!
5. Analisislah yang dimaksud dengan hak mendapatkan perlindungan!

PROGRAM REMIDI

Sekolah

:

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

Capaian Pembelajaran :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi : kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat, dan warga negara.

Pembukaan

- Siswa memberi salam kepada guru
- Siswa memimpin berdoa sebelum awal pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menanyakan keadaan peserta didik;
- Guru memberikan apersepsi berkait penerapan topik dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sekaligus membentuk kelompok yang berisi 5 orang.

Pertanyaan pemantik

kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat, dan warga negara?

Kegiatan Inti

Orientasi pada masalah

Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dengan



Gambar 1. Membayar pajak kendaraan

Sumber www.Google.com



Gambar 3. Menjaga toleransi di lingkungan masyarakat

Sumber www.google.com

Guru membimbing peserta didik untuk mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara.

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=zPPo0VlsUKE>

<https://www.youtube.com/watch?v=1wKUaQi5kyk>

Pengorganisasian kelompok untuk belajar

Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dari LKPD yang di berikan.

Penyelidikan kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.

Penyajian hasil karya

Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

Analisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

Menentukan kesimpulan

Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan mengenai kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat, dan warga negara.

Penutup

- Guru mengajak peserta didik untuk refleksi proses pembelajaran;
- Guru menginformasikan topik kegiatan pembelajaran serta memberikan tugas pada pertemuan berikutnya;
- Guru mengajak berdoa penutup.

Identitas

Nama Penyusun : Hana Kireina Bentriska, S.Pd.
Institusi : SMA Katolik Untung Suropati Krian
Tahun : 2022
Jenjang Sekolah : SMA
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

10. 8 Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.

2. Asesmen Formatif dan Sumatif

a. Asesmen formatif awal pembelajaran : Tes Tulis (Uraian) Terlampir

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	Peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	C4	Uraian	1,2 3,4 5

Bacalah bacaan dibawah ini!

Seorang Warga Negara Indonesia (WNI) adalah orang yang diakui oleh undang-undang (UU) sebagai warga negara Republik Indonesia. Kepada orang ini akan diberikan Kartu Tanda Penduduk, berdasarkan Kabupaten atau (khusus DKI Jakarta) Provinsi, tempat ia terdaftar sebagai penduduk/warga. Kepada orang ini akan diberikan nomor identitas yang unik (Nomor Induk Kependudukan, NIK) apabila ia telah berusia 17 tahun dan mencatatkan diri di kantor pemerintahan. Paspor diberikan oleh negara kepada warga negaranya sebagai bukti identitas yang bersangkutan dalam tata hukum internasional.

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Analisislah peran warga negara terhadap negara!
2. Analisislah fungsi dan peranan kewarganegaraan!
3. Analisislah peran positif warga negara!
4. Analisislah bagaimana peran warga negara dalam bidang ekonomi!
5. Analisislah peran warga negara dalam bidang sosial budaya!

Lampiran perskoran test awal pembelajaran

No	Jawaban	Skor
1.	Peran warga negara diantaranya sebagai berikut: – Ikut berpartisipasi untuk mempengaruhi setiap proses pembuatan dan pelaksanaan kebijaksanaan publik oleh para pejabat atau lembaga-lembaga negara . – Menjunjung tinggi hukum dan pemerintahan. – Berpartisipasi aktif dalam pembangunan nasional.	20
2	Menghormati HAM atau hak asasi manusia yang dimiliki oleh orang lain dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, serta bernegara. Tunduk kepada peraturan serta batasan yang ada dan sudah ditetapkan berdasarkan undang-undang maupun peraturan yang berlaku. Menjaga persatuan serta kesatuan sebuah negara.	20
3	Peranan positif merupakan aktivitas warga negara untuk meminta pelayanan dari negara untuk memenuhi kebutuhan hidup. Contoh sekelompok warga minta pemerintah daerah untuk membangun jembatan di desa tersebut. Peranan negatif merupakan aktivitas warga negara untuk menolak campur tangan negara dalam persoalan pribadi.	20
4	Peran warga negara dalam pembangunan di bidang ekonomi yaitu ikut merencanakan, mengawasi dan melaksanakan pembangunan di bidang ekonomi. Merencanakan berarti setiap warga negara ikut berdiskusi dalam memberi solusi untuk kemajuan perekonomian bangsa. Mengawasi berarti masyarakat ikut dalam mengawal perekonomian Indonesia. Serta melaksanakan pembangunan berarti masyarakat ikut dalam pembangunan perekonomian dengan cara mendirikan usaha yang berpeluang besar.	20
5	Peran warga negara dalam bidang sosial adalah menghapuskan segala macam bentuk diskriminasi terhadap ras, warna kulit serta agama, ikut dalam pelaksanaan tiap kegiatan menyangkut sosial dan menghormati adanya keanekaragaman, ikut dalam pembangunan daerah, memajukan daerah dan menjaga keamanan agar tidak rentan akan perpecahan	20

Keterangan perskoran

1. Jawaban benar	20
2. Jawaban kurang	15
3. Jawaban salah	10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Tingkat Pemahaman	Ciri Jawaban Siswa	Nilai
Paham Seluruhnya (P)	Jawaban benar dan mengandung seluruh konsep	80-100
Tidak Paham (TP)	Jawaban salah, tidak relevan, hanya mengulang pertanyaan serta jawaban kosong	50-75

b. Sikap

A. Penilaian sikap dalam kegiatan belajar

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap keaktifan dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang Aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat Aktif jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

B. Penilaian ketercapaian dalam kegiatan belajar

Aspek	Sangat Baik (SB) (4)	Baik (B) (3)	Cukup (C) (2)	Kurang (K) (1)
Kesesuaian Tema	Peserta didik membuat tugas sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas mulai dengan temayang diberikan	Peserta didik membuat tugas kurang sesuai dengan tema yang diberikan	Peserta didik membuat tugas belum sesuai dengan tema yang diberikan
Kreasi	Peserta didik sangat kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai kreatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum kreatif dalam membuat tugas
Inovatif	Peserta didik sangat inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik mulai inovatif dalam membuat tugas	Peserta didik belum inovatif dalam membuat tugas

c. Pemahaman Sains : Asesmen formatif

Assesmen Formatif Untuk Siswa Tidak Paham

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	Peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah kewajiban sebagai warga sekolah!
2. Analisislah hak sebagai seorang pelajar di sekolah!
3. Analisislah jika orang tua tidak membayar uang sekolah anaknya, apakah termasuk pengingkaran kewajiban !
4. Analisislah jika seorang suami tidak menafkahi istrinya dikarenakan istri tersebut bekerja, apakah hal tersebut merupakan pengingkaran kewajiban!

No	Jawaban	Skor
1.	Kewajiban siswa wajib untuk menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal buruk . Seperti mengikuti tawuran antar sesama pelajar, keluyuran di luar lingkungan sekolah dengan menggunakan seragam sekolah pada saat jam belajar dan lain sebagainya.	25
2.	Sebagai pelajar kita berhak mendapat pendidikan dan juga berhak berbagai fasilitas yang telah disediakan. Penggunaan fasilitas tentu bertujuan untuk menunjang kelancaran proses belajar. Setiap anak di sekolah berhak mendapat pengetahuan serta kesempatan untuk pengembangan diri yang setara	25
3.	Iya, karena membayar kebutuhan sekolah anak merupakan kewajiban sebagai orang tua. Membayar SPP sekolah merupakan kewajiban orang tua, jadi jika tidak dibayarkan termasuk tidak melaksanakan kewajiban.	25
4.	Iya, dikarenakan seorang suami pada dasarnya memang memiliki kewajiban memberi nafkah lahir maupun batin kepada istri. Walaupun seorang istri bekerja, uang tersebut sebenarnya milik istri itu sendiri, suami tetap wajib memberikan nafkah kepadanya. Jadi jika seorang suami tidak memberikan nafkah kepada istrinya bisa dikatakan hal tersebut sebagai pengingkaran kewajiban.	25
Total		100

Keterangan perskoran

Jawaban benar

: skor penuh

Jawaban kurang : -5

Jawaban salah :-10

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Assesmen Formatif Untuk Siswa Paham

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST TERTULISTAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	Peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	C4	Uraian	1,2,3,4,5

Dari bacaan diatas jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Analisislah peran warga negara dibidang hukum!
2. Analisislah peran warga negara Indonesia dalam bidang pertahanan dan keamanan!
3. Analisislah peranan masyarakat dalam rantai ekonomi lingkungan!
4. Analisislah peran masyarakat dalam menjaga negara!
5. Analisislah bagaimana peran warga negara di lingkungan masyarakat dalam!

Lampiran perskoran test formatif untuk siswa paham

No	Jawaban	Skor
1.	Peran Warga Negara dalam Kehidupan Hukum Peran warga negara di bidang hukum dapat dipahami dari ketentuan pasal 27 ayat (1) UUD 1945, yang berbunyi: Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan wajib menjunjung tinggi hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya.	20
2.	lut dalam upaya bela negara jika ada ancaman dari luar. - Ikut menjaga ketertiban dan keamanan di lingkungan sekitar tempat tinggal. - Ikut menaati aturan serta undang-undang yang berlaku. - Menaati norma-norma yang berlaku di dalam masyarakat.	20

3.	Peran masyarakat dalam rantai ekonomi adalah dalam rangka memenuhi kebutuhannya setiap hari . Beragamnya kebutuhan manusia menjadikan jumlah kebutuhan akan satu barang dengan barang lainnya juga berbeda. Perbedaan memberikan pengaruh terhadap jumlah permintaan, penawaran, pasar, dan juga harga, teman-teman.	20
4.	Peran penting warga masyarakat dalam menjaga keutuhan nasional adalah dengan menjaga persatuan dan kesatuan antar sesama warga bangsa walaupun terdapat perbedaan dan keberagaman dalam kehidupan berbangsa	20
5.	Peran warga negara di lingkungan masyarakat dalam hal mengamankan lingkungannya adalah dengan cara meangktifkan SISKAMLING dan menjalankan ronda yang dilakukan secara bergantian.	20
total		100

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

d. Asesmen Sumatif : test tulis

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	Peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	C4	Uraian	1,2,3,4,5

1. Analisislah jika seorang anak menitipkan orang tuanya ke panti jompo, apakah hal tersebut merupakan sebuah pengingkaran kewajiban!
2. Analisislah mengapa menghormati dan menjaga toleransi merupakan kewajiban setiap warga masyarakat!
3. Analisislah mengapa bela negara merupakan kewajiban setiap warga negara!
4. Setiap warga negara mendapatkan hak dan kewajiban dibidang pertahanan warga negara analisislah Siapa kekuatan utama dalam dalam mempertahankan keutuhan negara !
5. Analisislah mengapa warga negara berkewajiban menaati peraturan yang dibuat oleh pemerintah!

Pedoman perskoran test sumatif

No	Penyelesaian	Skor
1.	Hal tersebut merupakan pengingkaran kewajiban, dikarenakan merawat orang tua merupakan kewajiban bagi anak-anaknya. Sebagai seorang anak kita harus merawat orang tua kita sebagaimana saat orang tua kita merawat kita dari kecil hingga besar.	20
2.	Sikap saling menghargai perbedaan juga merupakan cerminan sikap dari semboyan bangsa Indonesia "Bhinneka Tunggal Ika" yang artinya berbeda-beda tetap tetap satu jua. Oleh karena itu, dengan sikap tersebut diharapkan kita sebagai warga negara, mampu meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa ini, dan semua memiliki kewajiban untuk menjaga rasa persatuan dan kesatuan tersebut.	20
3.	Saat ini bela negara dimaksudkan untuk memperkuat rasa nasionalisme dan semangat patriotisme warga negara Indonesia ditengah ancaman bagi bangsa saat ini berupa kejahatan terorisme internasional dan nasional, aksi kekerasan berbaur SARA, pelanggaran wilayah negara baik di darat, laut, udara, dan luar angkasa. Selain itu Pasal 30 ayat (1) UUD 1945. menyatakan: "tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara."Maka dari bela negara merupakan kewajiban tiap-tiap warga negara.	20
4.	Usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan melalui system pertahanan keamanan rakyat semesta oleh TNI dan Kepolisian Republik Indonesia sebagai kekuatan utama dan rakyat sebagai kekuatan pendukung.	20
5.	Karena peraturan negara itu sifatnya wajib dan memaksa, jdi setiap warga negara wajib menaati peraturan yg sdh ad d negara tersebut, jika ad yg melanggarnya mka negara dgn badan hukumnya harus memberikan sesuai aturan yg berlaku.	20
Total Skor		100

Keterangan perskoran

Jawaban benar	: skor penuh
Jawaban kurang	: -5
Jawaban salah	:-10

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

e. Pengaynan : uraian terlampir

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Capaian Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
----------------------	--------	----------------	-------------	---------

Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	Peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.	C4	Uraian	1,2,3,4,5
---	--	----	--------	-----------

1. Analisislah apakah keterlibatan warga negara untuk ikut serta dalam Sishankamrata adalah suatu keharusan apa yang menjadi landasan konstitusi!
2. Analisislah bagaimana jika ada ketidakseimbangan antara hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan masyarakat!
3. Analisislah apa yang akan terjadi jika warga negara tidak melakukan kewajiban menaati hukum!
4. Analisislah mengapa hak dan kewajiban warga negara harus dilaksanakan dengan benar dan penuh tanggung jawab!

Lampiran perskoran pengayaan

No	Jawaban	Skor
1)	Dalam rangka menjaga, melindungi, dan memelihara keamanan nasional, Pasal 30 UUD 1945 mengamanatkan bahwa usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan melalui sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata) dengan Tentara Nasional Indonesia dan Kepolisian Negara Republik Indonesia sebagai kekuatan negara.	25
2)	Pelaksanaan hak dan kewajiban yang tidak seimbang akan membuat kehidupan sosial menjadi kurang harmonis. Hal ini terjadi karena manusia lebih sering untuk menuntut haknya daripada melaksanakan kewajibannya. Sehingga, kewajibannya dalam masyarakat menjadi terbengkalai dan membuat hak orang lain dilanggar.	25
3)	Setiap warga negara wajib menaati peraturan yang berlaku Hal ini bertujuan untuk menciptakan kehidupan yang tentram, nyaman, serta aman. karena Jika di suatu wilayah negara tidak ada warga negaranya melanggar hukum maka tidak akan ada terjadi ketegangan dalam masyarakat.	25
4)	karena agar tercipta kerukunan dalam kehidupan masyarakat, sehingga mengurangi adanya kecemburuan sosial. Salah satu contoh hak dasar setiap manusia mendapatkan kasih sayang dari orang tua.	25
Total		100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

f. Lembar kerja siswa : uraian terlampir

Lembar Kerja Siswa

Jawablah Pertanyaan Berikut Dengan Jawaban Yang Benar!

1. Analisislah jika seorang anak melalaikan kewajibannya kepada orang tua!

2. Analisislah apakah dibenarkan jika orang tua tidak memenuhi kewajibannya kepada anak yang masih bersekolah dikarenakan anak sudah bisa membiayai dirinya sendiri!

3. Analisislah kapan orang tua sudah melepas kewajiban sebagai orang tua kepada anaknya!

4. Analisislah apakah anak memiliki kewajiban merawat orang tuanya, jika orang tuanya sudah melantarkannya!

5. Analisislah apakah sebuah orang tua bisa disalahkan jika tidak memberikan hak kepada anaknya!

g. Remedial : terlampir

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan sebagai berikut :

1. Analisislah bagaimana jika pemerintah tidak memberikan hak kepada rakyatnya!
2. Analisislah saat pejabat negara melakukan korupsi apakah hal tersebut bisa dikatakan melanggar hak rakyat!
3. Analisislah yang dimaksud dengan hak hidup !
4. Analisislah yang dimaksud dengan hak mendapatkan kehidupan yang layak!
5. Analisislah yang dimaksud dengan hak mendapatkan perlindungan!

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

Capaian Pembelajaran :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

3. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi : Peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.

Pembukaan

- Siswa memberi salam kepada guru
- Siswa memimpin berdoa sebelum awal pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menanyakan keadaan peserta didik;
- Guru memberikan apersepsi berkait penerapan topik dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sekaligus membentuk kelompok yang berisi 5 orang.

Pertanyaan pemantik

Menurut pendapat apa kalian peran kita sebagai warga negara Indonesia?

Kegiatan Inti

Orientasi pada masalah

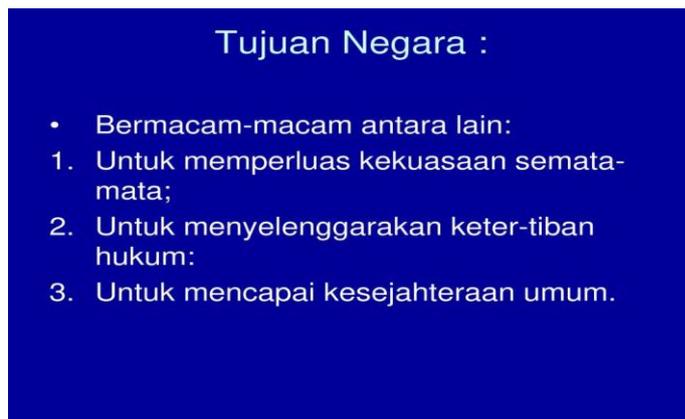
Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dengan menampilkan gambar.

Kedudukan warga negara dalam negara

- Dengan memiliki status sebagai warga negara, maka orang memiliki hubungan hukum dengan negara. Hubungan itu berwujud status, peran, hak dan kewajiban secara timbal balik
- Sebagai warga negara maka ia memiliki hubungan timbal balik yang sederajat dengan negaranya
- Secara teori, status warga negara meliputi status pasif, aktif, negatif dan positif.
- Peran (role) warga negara juga meliputi peran yang pasif, aktif, negatif dan positif (Cholisin, 2000)

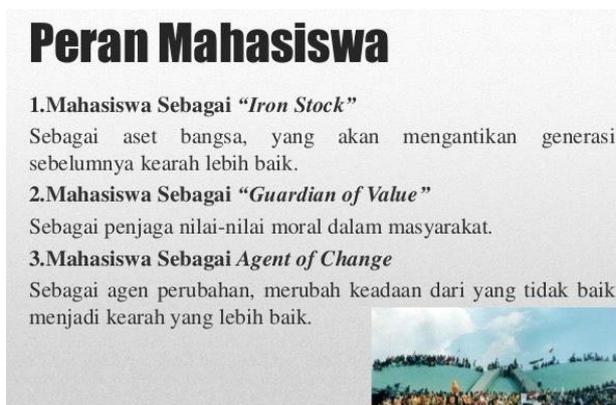
Gambar 1.

Sumber www.Google.com



Gambar 2.

Sumber www.Google.com



Gambar 3.

Sumber www.google.com

Guru membimbing peserta didik untuk mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=VrqbK2EMc0c>

https://www.youtube.com/watch?v=_KSAiDENdQY

Pengorganisasian kelompok untuk belajar

Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dari LKPD yang di berikan.

Penyelidikan kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.

Penyajian hasil karya

Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

Analisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

Menentukan kesimpulan

Guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan mengenai peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.

Penutup

- Guru mengajak peserta didik untuk refleksi proses pembelajaran;
- Guru menginformasikan topik kegiatan pembelajaran serta memberikan tugas pada pertemuan berikutnya;
- Guru mengajak berdoa penutup.